



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### 1. Critérios Gerais de Avaliação para o Ensino Básico

Domínios	
Conhecimentos e capacidades	Atitudes
80%	20%
	- Cumprimento de regras - Participação nas atividades

### 2. Aulas previstas / Currículo da disciplina

	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
Português	1.º	- O Texto Poético - 12 poemas - 1 Texto de autor PLOP - 2 Crónicas - 1 Texto Dramático de Gil Vicente “Auto da barca do Inferno”	- Manual - Caderno de atividades - Caderno ou Dossiê	66
	2.º	- O Texto Dramático de Gil Vicente - (conclusão) - Os Lusíadas de Luís de Camões - O Texto Poético - (conclusão) - 1 Texto de Literatura Juvenil	- Caderno de leitura - Material de escrita	63
	3.º	- Os Lusíadas - (conclusão) - 1 Narrativa de Autor Português - 1 Texto de Autor Estrangeiro	- Material de apoio fornecido pela docente	35
Inglês	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1.º	HEALTHY LIVING / JOBS / TRAVEL	HOTSPOT 9 (STUDENT'S BOOK) SKILLS BOOK HOTSPOT 9 THE MERCHANT OF VENICE (EXTENSIVE READING)	42
	2.º	TRAVEL / TECHNOLOGY / ARTS & CULTURE		44
3.º	LIFE & LIVING / ADVERTISING / EXTENSIVE READING	21		
Francês	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1.º	<b>Unité 0 - Vive la rentrée!</b> Revisão de conteúdos lexicais e gramaticais de 8º ano <b>Unité 1 - Études et vie active</b> • Le collège et l'avenir • La discrimination à l'école <b>Unité 2 - Culture et esthétique</b> • Les célébrités francophones • Les événements culturels	Manual Caderno de Exercícios Caderno Diário Material de escrita	26

	2.º	<p><b>Unité 3 - Science et technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vers le futur: les sciences ; les inventions ; les découvertes</li> <li>• La technologie: les nouvelles technologies ; les réseaux sociaux</li> </ul> <p><b>Unité 4 - Solidarité et coopération internationale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solidarité</li> <li>• La coopération internationale</li> </ul>		25
	3.º	<p><b>Unité 5 - L'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment va la planète? (la pollution ; l'écologie ; les mouvements pour la protection de l'environnement)</li> <li>• Les bons gestes pour la planète</li> </ul>		13
História	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1º	<p><b>Tema I: A Europa e o Mundo no limiar do séc. XIX</b></p> <p><b>I.1</b> Hegemonia e Declínio da Influência Europeia Imperialismo e Colonialismo: A Partilha do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 1ª Grande Guerra</li> <li>- As Transformações Económicas do Pós-guerra no Mundo Ocidental</li> </ul> <p><b>I.2-</b> Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar Crise e Queda da Monarquia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 1ª República (1910-1926)</li> <li>- A Reação Autoritária e a Ditadura Militar</li> </ul> <p><b>I.3-</b> Sociedade e Cultura num Mundo em Mudança Mutações na Estrutura Social e nos Costumes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os Novos Caminhos da Ciência;</li> <li>- Rutura e Inovação nas Artes e na Literatura</li> </ul>	Manual  Caderno de Atividades  Caderno	40
	2º	<p><b>Tema J: Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial</b></p> <p><b>J.1</b> A Grande Crise do Capitalismo nos Anos 30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Grande Crise do Capitalismo, a Crise de 1929</li> <li>- A Mundialização da Crise</li> </ul> <p><b>J.2</b> Regimes Ditatoriais na Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Revolução Soviética</li> <li>- O Regime Fascista em Itália</li> <li>- O Nazismo na Alemanha</li> <li>- Portugal, a Ditadura Salazarista</li> </ul> <p><b>J.3</b> A 2ª Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Desenvolvimento do Conflito</li> <li>- A Procura de uma Paz Duradoura: a ONU</li> </ul>		36
	3º	<p><b>Tema K. Do Segundo Após-Guerra aos Desafios do nosso Tempo</b></p> <p><b>K.1</b> -O Mundo Saído da Guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstrução e Política de Blocos</li> <li>- Recusa da Dominação Europeia: os Primeiros movimentos de Independência</li> </ul> <p><b>K.2</b> -As Transformações do Mundo Contemporâneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Dinamismo Económico dos Países Capitalistas</li> <li>- As Sociedades Ocidentais em Transformação</li> <li>- O Mundo Comunista: Desenvolvimento, Bloqueios e Raturas</li> <li>- O Terceiro Mundo: Independência Política e Dependência Económica</li> <li>- As Novas Relações Internacionais</li> </ul> <p><b>K.3</b> -Portugal: do Autoritarismo à Democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Perpetuação do Autoritarismo e a Luta contra o Regime</li> <li>- Portugal Democrático</li> </ul>		20

	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
Geografia	1º	(Conclusão dos Domínios de 8º ano) Atividades Económicas <input type="checkbox"/> Agricultura <input type="checkbox"/> Pesca <input type="checkbox"/> Indústria <input type="checkbox"/> Serviços e turismo <input type="checkbox"/> As redes e os modos de transportes e telecomunicações	Caderno diário Manual Caderno de atividades Material de escrita	25
	2º	(Domínios de 9º ano) Contrastes de Desenvolvimento <input type="checkbox"/> Países com diferentes graus de desenvolvimento <input type="checkbox"/> Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento <input type="checkbox"/> Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento  Riscos, Ambiente e Sociedade <input type="checkbox"/> Riscos naturais		26
	3º	Riscos, Ambiente e Sociedade <input type="checkbox"/> Riscos mistos <input type="checkbox"/> Proteção, controlo e gestão para o desenvolvimento sustentável		13
	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
Matemática	1º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relação de ordem em <math>\mathbb{R}</math></li> <li>▪ Inequações</li> <li>▪ Funções algébricas – função de proporcionalidade inversa</li> <li>▪ Equações de 2º grau</li> <li>▪ Funções algébricas – funções da família <math>f(x) = ax^2</math> com <math>a \neq 0</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caderno</li> <li>▪ Manual + Caderno de exercícios</li> <li>▪ Material de escrita (caneta, lápis, borracha)</li> <li>▪ Régua</li> <li>▪ Esquadro</li> <li>▪ Compasso</li> <li>▪ Transferidor</li> <li>▪ Calculadora</li> </ul>	50
	2º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Axiomatização das teorias Matemáticas</li> <li>▪ Paralelismo e perpendicularidade de retas e planos</li> <li>▪ Medida</li> <li>▪ Trigonometria</li> <li>▪ Lugares geométricos envolvendo pontos notáveis de triângulos</li> <li>▪ Propriedades de ângulos, cordas e arcos definidos numa circunferência</li> </ul>		52

	3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades de ângulos, cordas e arcos definidos numa circunferência</li> <li>▪ Histogramas</li> <li>▪ Probabilidade</li> </ul>		26
Física e Química	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1º	Movimentos e Forças: - movimentos na terra - forças e movimentos - forças, movimentos e energia	-caderno  -manual e caderno de atividades	37
	2º	Movimento e Forças: - forças e fluidos Eletricidade: - corrente elétrica e circuitos elétricos - efeitos da corrente elétrica e energia elétrica Classificação de materiais: - estrutura atômica	-estojo  -máquina de calcular	38
	3º	Classificação de materiais: - propriedades dos matérias e Tabela Periódica - ligação química		18
Ciências Naturais	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1º	<b>Saúde Individual e Comunitária</b> 1.Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população; 2.Sintetizar as estratégias de promoção da saúde. <b>Organismo humano em equilíbrio</b> 3.Conhecer os distintos níveis estruturais do corpo humano; 4.Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano; 5.Compreender a importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano;	Manual adotado e caderno de atividades  Material de escrita  Caderno diário da disciplina atualizado  Caderneta do aluno	37
	2º	6.Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano; 7.Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano; 8.Analisar a importância do sistema linfático no equilíbrio do organismo humano; 9.Analisar a influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório; 10.Aplicar medidas de suporte básico de vida; 11.Compreender a importância da função excretora na regulação do organismo humano;		39
	3º	12. Analisar o papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano. <b>Transmissão da vida</b> 13.Sintetizar o papel do sistema hormonal na regulação do organismo; 14.Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano; 15.Compreender a importância do conhecimento genético.		20
Ed. Visual	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1º	Luz e Cor  Forma  Comunicação  Espaço	-Lápis – HB; 4B e 6B -Borracha branca – Pentel, Rotring ou marca similar - Afia com caixa - Papel de Desenho Canson (ou Similar) branco, 150 gr ( ou próximo de 150gr) A3 texturizado (levemente	28

	2º	Luz e Cor Forma Comunicação Espaço	granulado) - Papel de Desenho Canson Aguarela(ou Similar) branco, A3 - Tesoura 6'' ou 7'' com lâminas em inox - Cola UHU (ou marca similar) líquida, tamanho médio - Capas plástica para micas, ou portefólio, formato A3 - Pastéis de óleo –1 caixa de 8 a 12 cores (Giotto, Carand'ache ou marca similar) - Pastéis secos (em paralelepípedo) – 1 caixa de 8 a 12 cores (Giotto, Carand'ache ou marca similar) - Pincéis aguarela, planos e /ou em ponta (da Vinci ou marca similar): n.º1; n.º 4; n.º 6; n.º10; - 1 pincel de cada - Lápis de cor aguarela –1 caixa de 12 (Giotto, Carand'ache ou marca similar) - Aguarelas cores variadas - Papel Manteigueiro,100grs, 33x43 – várias folhas - Laca – 1 lata - Esfuminho # 5 ou 6 - Carvão - Sanguínea - Tinta de China - Molas de desenho:1 - Borracha Pão	26
	3º	Luz e Cor Forma Comunicação Espaço	Atenção: o material é para todo o ano letivo e apenas adquirem o material após solicitação do professor.	14
Ed. Física	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avaliação Inicial;</b></li> <li>• <b>Atividades Físicas</b></li> </ul> - Desportos Coletivos (Basquetebol; Voleibol); - Desportos Individuais (Ginástica de solo; Raquetas: Badminton; Atletismo – corridas, saltos e lançamentos); - Outros.		40
	2º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atividades Físicas</b></li> </ul> - Desportos Coletivos (Andebol; Basquetebol e Voleibol); - Desportos Individuais (Ginástica de solo e aparelhos; Raquetas: Ténis de Mesa e Badminton; Dança; Atletismo – corridas, saltos e lançamentos); - Outros.	- Equipamento desportivo; - Material de escrita - Manual adotado. * Na disciplina de Educação Física não é atribuída classificação nas atitudes, em virtude dos critérios de avaliação da disciplina contemplarem uma avaliação por perfis e não por percentagens.	39
	3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atividades Físicas</b></li> </ul> - Desportos Coletivos (Andebol; Basquetebol; Futebol e Voleibol) - Desportos Individuais (Ginástica de solo e acrobática; Raquetas: Badminton e Ténis de Mesa; Atletismo – corridas, saltos e lançamentos); - Outros.		20

	1º/2º/3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aptidão Física</b> - Bateria de Testes do Fit Escola</li> <li>• <b>Conhecimentos</b> - Gestos técnicos, regras, arbitragem, espírito desportivo, aptidão física, saúde, estilo de vida saudável e atividades desportivas.</li> </ul>		-----
Ed. para a Cidadania	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1º	Relações Interpessoais – promoção de ações no âmbito da construção da identidade do aluno e da sua relação com os outros.	Caderno diário. Material de escrita. Caderneta Escolar.	14
	2º	Práticas Societais – desenvolvimento de atividades de âmbito social, contemporâneas e transversais, com o objetivo dos alunos se envolverem em processos de exercício de uma cidadania ativa, responsável, de defesa da igualdade de direitos.		12
	3º	Observação: A sequencialidade da abordagem destas áreas temáticas pode ser alterada, bem como interrompida e retomada posteriormente, em função das necessidades de articulação da disciplina com a dinâmica da turma, do conselho de turma e do Agrupamento. Assim, acentua-se a natureza flexível e aberta do seu currículo e a sua transversalidade.		6
EMRC	Período	Unidades Temáticas	Material Necessário	Nº de aulas
	1º	UL n.º 1 A Dignidade da Vida Humana	Manual do Aluno. Caderno Diário Material de escrita. Caderneta escolar.	14
	2º	UL n.º 2 – Deus, o Grande Mistério		13
	3º	UL n.º 3 – O projecto de Vida		8