

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE
VENDAS NOVAS**
Escola Secundária de Vendas Novas
RELATÓRIO – 1º, 2º e 3º
Períodos

CURSOS PROFISSIONAIS

(Projeto n.º: POCH-01-5571-FSE-002186 e POCH-01-5571-FSE-002699)



Cofinanciado por:



Ano letivo 2019/2020

ÍNDICE

1. CONSTITUIÇÃO DAS TURMAS	3
2. REUNIÕES COM OS ENCAREGADOS DE EDUCAÇÃO	4
3. FUNCIONAMENTO DOS CURSOS	7
3.1. EQUIPAS PEDAGÓGICAS.....	7
3.2. REUNIÕES COORDENAÇÃO	7
3.3. REUNIÕES PEDAGÓGICAS	8
3.4. PLANIFICAÇÕES.....	8
3.5. APROVEITAMENTO	11
3.6. DOMÍNIOS DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC)	14
3.7. COMPORTAMENTO / ASSIDUIDADE	16
3.8. BALANÇO DAS DUAS MODALIDADES DE ENSINO A DISTÂNCIA FCT/PAP/	19
3.9. ATIVIDADES REALIZADAS	25
4. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO	52

1. CONSTITUIÇÃO DAS TURMAS

Procede-se ao balanço no final do 3º período sobre a constituição e mobilidade de cada uma das 4 turmas que integram a oferta de cursos profissionais. Transitaram ou concluíram um total de 76 alunos. A mobilidade dos alunos, durante o decurso do presente ano letivo, encontra-se descrita abaixo:

- **Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:**

A turma iniciou o ano letivo com 23 alunos (20 rapazes e 3 raparigas). A 7/11/2019 integrou o grupo, um aluno (transferido da turma do 10º B) e a 14/11/2019 foi transferido o aluno nº 15 para a EPRAL. Assim, no final do 1º período a turma era constituída por 23 alunos.

No início do 2º período integrou a turma um aluno (transferido da turma do 10ºA), ficando a turma no final deste período com 24 alunos.

No final do 3º período um aluno ficou retido por faltas, tendo assim transitado 23 alunos (20 rapazes e 3 raparigas).

- **Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F:**

Inicialmente a turma era constituída por 26 alunos (9 raparigas e 17 rapazes). No final do ano letivo transato, um aluno de origem romena, maior de idade, regressou ao país de origem. Antes de iniciar o presente ano letivo, uma aluna foi transferida para a EPRAL, um aluno foi transferido para Setúbal, outro para a Escola Agrícola D. Carlos I e outro iniciou o 10º ano no curso profissional de desporto. Assim, a turma iniciou o 11º ano com 21 alunos, 13 rapazes e 8 raparigas (destas, 7 frequentam o Curso Profissional de Apoio Psicossocial, com idades compreendidas entre os 15 e 21 anos).

No final do 3º período todos os alunos (21) reuniram condições para transitar.

- **Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D:**

A turma iniciou o 10º ano constituída por 22 alunos, com idades entre os 17 e os 19 anos. No decurso do 10º ano, 1 aluno foi transferido e outro anulou a matrícula, transitando 20 alunos. No 11º ano, o número de alunos não teve alteração e no 12º ano, uma aluna foi transferida para o curso EFA, neste Agrupamento. No final do presente ano letivo, concluíram e certificaram o 12º ano, 19 alunos.

Curso Profissional de Apoio Psicossocial - 12º Ano, Turma E:

A Turma iniciou no 10º ano com 20 alunas. Concluíram esse ano 18 alunas, uma vez que uma aluna por ser maior de idade, pediu transferência para o Curso EFA e outra entrou em abandono escolar em junho. Concluído o ano letivo, outra aluna foi transferida para a Escola Profissional de Coruche.

A turma iniciou o 11º ano composta por 17 alunas. Em setembro, uma aluna efetuou a sua transferência para a Escola Secundária da Moita e outra aluna, por já ter atingido a maioridade, solicitou o seu reencaminhamento para o Curso EFA, neste agrupamento.

A turma iniciou o 12º ano, constituída por 14 alunas, com idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos. Ao longo do 2º período, uma aluna entrou num processo de absentismo. Fizeram-se os esforços possíveis para que a mesma regressasse à escola e concluísse o curso, mas sem sucesso, ficando excluída por excesso de faltas injustificadas. Assim, concluíram e certificaram o 12º ano, 13 alunas.

FORMANDOS MATRICULADOS E A FREQUENTAR - 2019/2020

TURMAS	MAT. (10ºAno)	Mud. Turma /Curso (entr.)	Mud.Turma /Curso (Saída)	Transf. Estab.	C/ Anulaç	EXC/RET Faltas	Matr. no ano seguinte Aband.	A Frequentar / Concluíram	
								N.º	%
CPD- 10ºF	23	2	0	1	0	1	0	23	96%
CPAP/GPSI-11ºF	8	0	0	1	0	0	0	7	88%
	18	0	0	3	0	1	0	14	78%
CPM-12ºD	22	0	0	2	1	0	0	19	86%
CPAP- 12ºE	20	0	0	4	0	3	0	13	65%
TOTAL	91	2	0	11	1	5	0	76	84%

2. REUNIÕES COM OS ENCAREGADOS DE EDUCAÇÃO

- **Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:**

No 1º período foi realizada uma reunião, no dia 4 de novembro, com a participação de 13 EE. Durante esse período existiu também, no horário de atendimento, 12 encontros com EE, para além de contactos telefónicos, sempre que necessário.

No início do 2º período foi realizada uma reunião de EE, no dia dez de janeiro, que contou com 11 presenças. Foram também realizadas duas reuniões com apoio da equipa multidisciplinar, devido a questões de assiduidade.

Durante as duas semanas em que foi implementado o Plano de Ensino a Distância (Plano E@D), foram estabelecidos vários contactos com EE e alunos, através de email, telefone ou SMS.

Ao longo do 3º período, devido às particularidades do E@D foram estabelecidos inúmeros contactos com EE e alunos, através de e-mail, telefone e SMS. Estes contactos tiveram a finalidade de alertar os alunos, e os EE, para a necessidade de cumprimento das tarefas e da presença nas aulas síncronas, procurar apurar as condições dos alunos (meios informáticos e internet) para conseguirem estabelecer os contactos necessários para o ensino à distância (E@D) bem como esclarecer dúvidas dos EE em relação ao Plano de Trabalho Semanal de turma (PTST) e às ausências dos seus educandos aí registadas. Nestes contactos foram ainda abordadas questões relacionadas com as matrículas e com a Formação em Contexto de Trabalho (FCT). Foi realizada uma reunião por videoconferência no dia um de junho, tendo comparecido 18 Encarregados de Educação.

▪ **Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F:**

No 1º período foi realizada uma reunião, no dia 29 de outubro, que contou com a presença de 17 EE, onde foi dado a conhecer a implementação do Quadro EQAVET e solicitado aos EE o preenchimento de um questionário de satisfação dos cursos profissionais, (os restantes 4 EE fizeram-no posteriormente). Durante este período aconteceram mais 10 contactos com os EE.

No 2º período, a reunião com os EE, dia 14 janeiro, contou com a presença de 13 elementos. Posteriormente, no horário de atendimento, compareceram mais 3 EE; outros contactos foram efetuados, por telefone, SMS ou e-mail, num total de 23.

No início do 3º período, e atendendo ao confinamento por causa da pandemia, não houve reunião com os EE, no entanto a DT enviou para todos eles a ficha informativa com a indicação dos módulos concluídos até então. No final do ano letivo a DT convocou os EE para uma reunião, através da plataforma ZOOM, que contou com 5 presenças, a todos foi encaminhada a ficha informativa individual. Mesmo não acontecendo encontros presenciais, foram estabelecidos cerca de 170 contactos com EE, essencialmente por contacto telefónico ou por e-mail.

▪ Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D:

Durante o 1º período, foi realizada uma reunião, no dia 29 de outubro e contou com a presença de 7 EE. Durante este período houve, ainda, 29 contactos com os EE, dos quais 4 foram presenciais.

No 2º período, foi realizada uma reunião com os EE no dia 14 de janeiro que contou com 6 presenças. Estabeleceram-se ainda 3 contatos telefónicos e 4 atendimentos pessoais. Atendendo ao carácter extraordinário do fim do 2º período, durante as semanas de 16 a 20 e de 23 a 27 do de março, correspondentes ao cancelamento das atividades letivas presenciais em virtude da pandemia Covid-19, os contactos com os EE e com os alunos, quer pela Diretora de Turma, quer pela Diretora de Curso foram praticamente diários, por forma a monitorizar e apoiar a concretização das tarefas propostas pelas diferentes disciplinas neste período, estimando-se que tenham sido, entre telefonemas, e-mails e videoconferências, cerca de 150 contactos.

No início do 3º período, e atendendo ao confinamento por causa da pandemia, não houve reunião com os EE, no entanto a DT enviou para todos eles a ficha informativa com a indicação dos módulos concluídos até então. No final do ano letivo, e aproveitando a necessidade de alguns EE assinarem documentos relativos à Prática Simulada e PAP, 3 EE deslocaram-se à escola. No entanto, houve contacto permanente entre DT, DC, alunos e EE durante este período, por forma a monitorizar e apoiar a concretização das tarefas propostas pelas diferentes disciplinas, no acompanhamento das Provas de Aptidão Profissional (PAP) e das Práticas Simuladas executadas pelos alunos, estimando-se que tenham sido, entre telefonemas, e-mails e videoconferências, cerca de 400 contactos.

▪ Curso Profissional de Apoio Psicossocial - 12º Ano, Turma E:

Foi realizada uma reunião, no dia 29 de outubro, que contou com a presença de 11 EE.

No 2º Período, foi realizada uma reunião no dia 14 de janeiro, que contou com 5 presenças. Por força da situação de confinamento e educação à distância (E@D), ao longo do 3ºP foram estabelecidos inúmeros contactos com os Encarregados de Educação, pelos diferentes meios disponíveis (e-mail, telefone e videoconferência), a sua contabilização perde-se um pouco no tempo, tendo ficado registado cerca de 70 ocorrências, muitas delas relacionadas com o envio do Plano de Trabalho Semanal de Turma (PTST).

Ao longo do 3º Período, foram realizadas três reuniões, a primeira, no 21 de abril, contou com 12 presenças, a segunda decorreu no 26 de maio e contou com 7 presenças e a última, realizada no dia 30 de julho, após a conclusão do Curso, contou com 11 presenças.

As duas primeiras reuniões foram realizadas através da Plataforma Zoom, as alunas estiveram presentes e colaboraram com os EE na utilização desta nova ferramenta.

A última reunião, dado o seu carácter conclusivo, foi acordado que a mesma seria presencial. Foram tomadas todas as medidas de segurança necessárias ao evento (uso de máscara, distanciamento, sala ampla e arejada e utilização de gel desinfetante). Nesta reunião para além de se ter feito o balanço da apresentação /defesa da PAP, que alguns EE acompanharam via Zoom, efetuou-se também o balanço, extremamente positivo, da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), bem como o balanço dos três anos do curso, que todas as alunas concluíram com sucesso.

3. FUNCIONAMENTO DOS CURSOS

3.1. EQUIPAS PEDAGÓGICAS

As equipas pedagógicas foram constituídas por 35 professores:

- 25 professores do quadro de agrupamento de entre eles, 7 Diretores de Turma /Curso;
- 1 Técnico especializado contratado como Diretor de Curso;
- Todos os professores têm vasta experiência na leção de cursos profissionais.

3.2. REUNIÕES COORDENAÇÃO

Ao longo do ano letivo, foram realizadas as seguintes reuniões entre coordenadora e professores dos cursos profissionais ou DT/DC, nas datas abaixo indicadas e para tratar os seguintes assuntos:

- 09/09/2019 – Reunião para orientar e planificar a organização e o funcionamento dos cursos;
- 20/10/2019 – Reunião para apresentação do Quadro EQAVET e definição dos critérios de classificação;
- 11/12/2019 – Reunião realizada com vista a definir linhas orientadoras para o funcionamento das reuniões de avaliação do 1º período;
- 24/03/2020 - Linhas orientadoras para o funcionamento das reuniões de avaliação do 2º período;
- 15/04/2020 - Linhas orientadoras para o funcionamento a distância dos cursos durante o 3º período. Devolução e análise dos questionários de expectativas /

satisfação de auscultação aos alunos, EE e professores e do focus group e implementação dos aspetos a melhorar;

- 01/06/2020 – Reunião com os DT/DC dos 11º e 12º anos para a preparação da reunião de avaliação da formação em sala de aula e Balanço da FCT / Prática Simulada e PAP;
- 24/06/2020 - Reunião com os DT/DC do 10º ano para preparação da reunião de avaliação.

3.3. REUNIÕES PEDAGÓGICAS

Em cada um dos três períodos foram realizadas em média 2 a 3 reuniões por cada uma das equipas pedagógicas que compõem os diferentes cursos, para além das informações transmitidas via e-mail, telefone, plataformas digitais, verbalmente ou colocadas nas gavetas dos professores.

A articulação e o trabalho de equipa, no geral são considerados de Bom, revelando-se uma forte disponibilidade e colaboração na preparação e organização curricular entre os professores, ajustando, sempre que necessário, às características de cada uma das turmas e aos objetivos pedagógicos a que se propõem.

O trabalho desenvolvido pelo Diretor de Turma / Curso tem funcionado como um trabalho único, revelando um forte entendimento e trabalho conjunto, o que permite tomadas de decisão imediatas e benéficas ao bom funcionamento das turmas e das equipas pedagógicas, (assegurando-se à semelhança dos anos anteriores, pelos menos 1 tempo de cargos coincidente).

3.4. PLANIFICAÇÕES

- **Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:**

Foi efetuado um ajuste na planificação da disciplina de Português em virtude de se verificar um atraso em relação à planificação do módulo um, pelo que foi necessário o prolongamento em mais sete aulas, sendo estas retiradas aos módulos seguintes.

A professora de Atividades de Animação e Lazer necessitou fazer um ajustamento no número de segmentos entre os módulos lecionados no presente ano letivo. Este prendeu-se com o trabalho desenvolvido pelos alunos nas escolas do 1º ciclo que revelou ser mais moroso e por isso exigindo um maior número de aulas. Ao invés dos 30 segmentos destinados ao módulo um – “O Jogo”, a professora lecionou trinta e cinco segmentos.

Todas as disciplinas cumpriram as planificações e corogramas. Face à situação de pandemia, e consequentemente à substituição de parte das horas da FCT pela lecionação de módulos em sala de aula, foram excecionalmente lecionadas algumas aulas referentes aos módulos previstos para o 2º ano do curso, nomeadamente 10 horas nas disciplinas de Português, Inglês, Área de Integração e Psicologia; Educação física, 8 horas; Estudo do movimento, 6 horas; Atividades de animação e lazer, 14 horas e Desportos individuais e coletivos, 15 horas.

▪ **Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F:**

No 2º período, a única planificação não cumprida foi a da disciplina de Física e Química, por motivo de atestado médico da docente, e pelo facto de, apesar de carregado o pedido o horário, não ter ficado colocado nenhum professor em sua substituição, até final do período. Contudo, o horário da docente foi preenchido com a lecionação de outras disciplinas.

No 3º período, para além do cumprimento de todas as planificações, todas as disciplinas prolongaram as suas atividades letivas, num total de cerca de 260 horas para além do planificado, em virtude de os alunos não poderem realizar as 300 horas de FCT que estavam previstas. Assim, todas as disciplinas avançaram com módulos que estavam previstos para o 3º ano do curso, pelo que, a conclusão dos tempos letivos será antecipada ao inicialmente previsto, no sentido de os alunos efetuarem as 600 horas de FCT que terão de realizar.

▪ **Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D:**

Todas as disciplinas cumpriram integralmente as planificações previstas.

De acordo com as orientações relativas às medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica do novo coronavírus - COVID 19, a FCT, em regime presencial, foi suspensa. A solução para que os alunos cumprissem as 300 horas de FCT deste ano passou pela realização de Prática Simulada, composta por um projeto em que os alunos puderam escolher entre um Curso ministrado pela ANPRI ou pela realização de um projeto com aplicação prática da maioria dos conteúdos ministrados em todas as disciplinas técnicas que compõem o Curso, e pela realização de um projeto de Empreendedorismo, através do recurso educativo – Dreamshaper. O projeto de Prática Simulada totalizou 200 horas da FCT e o projeto de Empreendedorismo, as restantes 100 horas.

Relativamente à apresentação da Prova de Aptidão Profissional (PAP), esta decorreu presencialmente, nos dias 20 e 21 de julho, respeitando as normas emanadas pelo Ministério da Educação e da Direção Geral de Saúde quanto à lotação, distanciamento e desinfeção de equipamentos. O Júri da Prova foi composto por 1 elemento da Direção – Diretora do Agrupamento/Diretora dos Cursos Profissionais; a professora orientadora das PAP; a Diretora de Turma; a Diretora de Curso e um representante da comunidade envolvente e com trabalho reconhecido na área da Multimédia. Tendo em conta a condicionante pública da apresentação das PAP, limitada a 20 elementos, a mesma foi realizada na sala de convívio dos alunos, com transmissão em direto, via Zoom, para todos os interessados (outros alunos, professores e familiares).

Em virtude das condicionantes provocadas pela situação do COVID -19, um dos alunos foi impossibilitado de concluir o projeto que tinha iniciado, uma vez que este implicava aulas presenciais. Foi-lhe solicitado como alternativa, pela Direção do Agrupamento, que criasse um vídeo promocional sobre os Cursos Profissionais, ao que ele acedeu pese embora o pouco tempo e recursos que teve para o executar.

- **Curso Profissional de Apoio Psicossocial – 12º Ano, Turma E:**

Todas as disciplinas cumpriram integralmente as planificações previstas. Ao longo do 2º período, o cumprimento das mesmas decorreu como o previsto, uma vez que, à exceção da disciplina de Sociologia, todos os docentes desenvolveram trabalho a distância das mais variadas formas (telefone, WhatsApp, Escola Virtual, E-mail de turma e pessoal, grupo fechado / interno de turma, em rede social), nas duas últimas semanas de aulas. A disciplina de Sociologia não dinamizou estas aulas, em virtude do reduzido número de tempos que faltavam para concluir e os mesmos estarem reservados a aulas presenciais. Nas diferentes disciplinas houve o acompanhamento possível, dadas as circunstâncias.

O 3º período decorreu ao abrigo das medidas excecionais relativas à situação epidemiológica do novo coronavírus - COVID 19, as aulas foram lecionadas a distância e foram olvidados todos os esforços para que, atempadamente, as alunas recebessem o seu PTST, o mesmo resultou sempre da pronta colaboração entre a equipa pedagógica. Manteve-se o contacto regular com as alunas, as aulas síncronas e assíncronas decorreram semanalmente e, à medida que as disciplinas concluíam os módulos, procedia-se ao reajuste do horário. Assim, todas as disciplinas concluíram as suas planificações / cronogramas no dia 8 de maio. No dia 11, todas as alunas iniciaram a sua FCT na modalidade de “Prática Simulada”.

No âmbito da Monitorização e Avaliação da implementação do Plano E@D do AEVN foram escolhidos cinco alunos para responder a um questionário numa fase intermédia (na fase final, as alunas já se encontravam em FCT). As alunas responderam aos questionários em sessões síncronas com a Diretora de Turma. Os Encarregados de Educação também foram auscultados nesta matéria.

3.5. APROVEITAMENTO

No 3º período, os resultados apresentados foram no geral considerados Bons à exceção de uma turma que foi de Suficiente. O número de alunos com módulos por concluir foi residual, para os quais foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com as épocas definidas no regulamento dos cursos profissionais. No 2º período, os resultados obtidos nas diferentes turmas, variaram entre 13,1 e 14,8 valores. Apresentando um valor médio de 13,9 valores, ligeiramente superior ao 1º período (13,8 valores) e igual ao ano letivo anterior em período homólogo. No 3º período os resultados obtidos nas diferentes turmas, variaram entre 13,0 e 15,0 valores. Apresentando um valor médio de 14,4 valores, verificando-se uma subida relativamente aos períodos anteriores e também ao ano letivo anterior em período homólogo (14,0 valores).

Os alunos terminaram o 3º período com 99,95% de módulos lecionados, concluídos, valor superior ao verificado no 2º período e 1º período (98,95% e 99,5%, respetivamente) e também superior ao verificado no ano anterior em período homólogo (98,8%). Esta percentagem indica que o número de alunos com módulos por concluir, no final do ano é residual (vide tabela abaixo).

APROVEITAMENTO							
TURMAS	1º Per.	2º Per.	3º Per.	1º Per.	2º Per.	3º Per.	3º Per.
	MÉDIAS			(%) MÓDULOS CONCLUÍDOS			Nº MÓDULOS LECCIONADOS
CPD- 10ºF	12,8	13,1	13,0	98,9%	96,4%	99,9%	34
CPAP/GPSI-11ºF	13,5	13,6	13,6	99,6%	99,1%	99,9%	77/72
CPM-12ºD	14,3	14,2	15,0	99,8%	99,8%	100%	95
CPAP- 12ºE	14,6	14,8	16,0	99,6 %	100%	100%	103
MÉDIA	13,8	13,9	14,4	99,5%	98,8%	99,95%	

No que respeita aos indicadores taxas de sucesso pleno e de sucesso, no 3º período, foram de 96,05% e 100%, respetivamente. Valores superiores aos verificados no 2º período (75,32% e 89,61%) e no 1º período (90,91% e 98,93%), respetivamente (vide tabela abaixo).

Alcançando-se quer na taxa de sucesso pleno, quer na taxa de sucesso, valores visivelmente superiores ao apresentado no ano anterior em período homólogo, 88,2%, e 96,1%, respetivamente.

Turma	N.º de alunos avaliados a todas as disciplinas / Módulos			N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / Módulos			% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / Módulos			N.º de alunos com sucesso escolar a)			Taxa de sucesso escolar		
	1.º P	2.ºP	3.ºP	1.º P	2.ºP	3.ºP	1.º P	2.ºP	3.ºP	1.º P	2.ºP	3.ºP	1.º P	2.ºP	3.ºP
10ºF - CPD	23	24	23	22	16	22	95,7%	66,7%	95,7%	22	16	23	95,7%	66,7%	100,0%
11ºF- CPAP/CPGPSI	21	21	21	18	12	19	85,7%	57,1%	90,5%	21	21	21	100,0%	100,0%	100,0%
12ºD - CPM	19	19	19	17	17	19	89,5%	89,5%	100,0%	19	19	19	100,0%	100,0%	100,0%
12ºE - CPAP	14	13	13	13	13	13	92,9%	100,0%	100,0%	14	13	13	100,0%	100,0%	100,0%
C. PROFISSIONAIS	77	77	76	70	58	73	90,91%	75,32%	96,05%	76	69	76	98,70%	89,61%	100,00%

▪ **Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:**

O Conselho de turma considerou o aproveitamento global da turma ao longo do ano letivo, como “Suficiente”. A média geral das classificações dos módulos concluídos variou entre 12,8 valores no 1º período, 13,1 valores no 2º período e concluído o ano letivo com 13,0 valores. No final do 3º período apenas um aluno ficou com um módulo a recuperar no início do próximo ano letivo, conforme regulamento dos cursos profissionais.

▪ **Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F:**

No 1º período, o conselho de turma considerou o aproveitamento global da turma de “Bom”, sendo a média da turma de 13,5 valores. No CPGPSI, o aluno com melhor média obteve 16 valores e no CPAPP a melhor média foi de 16,5 valores.

A aluna que usufrui de Medidas de Suporte Aprendizagem e à Inclusão (MSAI) não tem módulos em atraso.

No final do 2º período, os 21 alunos da turma apresentavam sucesso escolar, embora somente 12 tivessem todos os 56 módulos (CPGPSI) ou 60 (CPAPS) concluídos.

No final deste ano letivo, todos os alunos transitaram para o 12º ano, os 14 alunos do CPGPSI com todos os módulos concluídos (72 módulos); no CPAP, 5 alunas concluíram os 77 módulos do curso e duas alunas deixaram por concluir o módulo 13 na disciplina de Área de Expressões.

A taxa de sucesso é de 100% no CPGPSI e de 99,63% no CPAP. O aproveitamento global foi considerado “Bom”, com média de 13,6 valores nos dois cursos. No CPGPSI o melhor aluno obteve média de 15,8 e a melhor aluna do CPAP alcançou os 16,1 valores.

▪ **Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D:**

Analisado o panorama final das disciplinas nos três anos de duração do curso, conclui-se que o aproveitamento da turma é "Bom", com uma média de 15,0 valores. Todos os alunos concluíram com êxito os noventa e cinco módulos que compõem o curso. Salienta-se pela positiva, o aluno número oito, que terminou a parte letiva do curso com uma média de 17,0 valores.

Todos os alunos cumpriram as trezentas horas de Formação em Contexto de Trabalho na modalidade de Prática Simulada. 5 alunos cumpriram 125 horas na Prática Simulada promovida pela ANPRI (Associação Nacional de Professores de Informática); 75 horas na elaboração de uma apresentação sobre o curso da ANPRI em que se inscreveram e no relatório sobre as aprendizagens adquiridas nesse curso e, 100 horas, com um projeto de Empreendedorismo elaborado através do recurso educativo “Dreamshaper”. Os restantes alunos realizaram a Prática Simulada proposta pelo Agrupamento num total de 200 horas e as restantes 100 horas, no Projeto de Empreendedorismo elaborado através do recurso educativo “Dreamshaper”. A avaliação da FCT deste ano situou-se entre os 12 valores e os 19 valores, a qual, fez média com a avaliação obtida no ano letivo anterior, situando-se a média final entre os 13 e os 19 valores, sendo a sua média de 17 valores. Salientam-se 2 alunos, que obtiveram 19 valores na FCT.

Quanto às apresentações da Prova de Aptidão Profissional (PAP), estas tiveram lugar nos dias 20 e 21 de julho, tendo decorrido com toda a normalidade. Todos os alunos obtiveram avaliação positiva, salientando-se 3 alunos que obtiveram a classificação de 20 valores cada um. As avaliações oscilaram entre os 12 valores e os 20 valores, com uma média de 16 valores. Efetuada a avaliação final do curso, verifica-se que todos os alunos concluíram com sucesso o mesmo, situando-se as notas entre os 13 e os 18 valores. A média das classificações finais foi de 15 valores. Há a destacar o desempenho de três alunos, que concluíram o curso com média de 17 e 18 valores. Por terem alcançado esta classificação, foram propostos para integrar o Quadro de Excelência do Agrupamento.

- **Curso Profissional de Apoio Psicossocial - 12º Ano, Turma E:**

No 1º período o conselho de turma considerou o aproveitamento global da turma como “Bom”.

Considerando as condições exigidas para a conclusão do curso, uma aluna ficou com 4 módulos em atraso, 2 dos quais não foram recuperados na época especial de avaliação em setembro.

As restantes alunas concluíram com sucesso todos os módulos lecionados até então.

A média geral das classificações dos módulos concluídos cifra-se em 14,6 valores.

Os bons resultados alcançados pelas alunas mantiveram-se ao longo do 2º período, o aproveitamento continuou a enquadrar-se no “Bom”, com uma média global de 14,8 valores.

No final do 3º período, as alunas concluíram com sucesso o seu percurso pelo Ensino Secundário, obtendo a dupla certificação. Foram concluídos os últimos doze, dos cento e três módulos que constituem o curso, todos com sucesso pleno. Perante os resultados alcançados, o aproveitamento da turma continuou a ser considerado “Bom” uma vez que nenhuma aluna obteve média global inferior a 15 valores, para tal contribuíram também os excelentes resultados alcançados na FCT e na PAP. A média geral da turma, obtida nos dois anos de FCT (600 horas), bem como, após a apresentação e defesa da PAP, foram em ambas, de 18 valores. Pode dizer-se que o resultado obtido no curso superou as expectativas, pois todas as alunas concluíram com aproveitamento o Curso Profissional de Técnico de Apoio Psicossocial, sendo a média final global de 16 valores. Há a destacar o desempenho de três alunas, que concluíram o curso com média de 17 valores. Por terem alcançado esta classificação, estas alunas foram propostas para integrar o Quadro de Excelência do Agrupamento.

3.6. DOMÍNIOS DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DAC)

- **Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:**

Foi implementado um DAC através da articulação entre as disciplinas de Estudo do Movimento, Introdução ao Desporto e Atividades de Ginásio onde foram articulados conteúdos de “Noções e conhecimentos fundamentais para o estudo da anatomia, sistema ósseo articular e muscular”.

- **Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F**

As alunas do CPAPP, no âmbito do Projeto “Proximidade”, em parceria com os serviços de Intervenção social do Município, com deslocações praticamente semanais ao lugar da Marconi,

para desenvolvimento de atividades com utentes idosos, no Centro de Convívio; Deslocação, de três em três semanas, à ERPI – Estrutura Residencial para Pessoas Idosas de Nossa Senhora da Saúde - Afeiteira, para desenvolvimento de atividades diversas.

Estes projetos foram dinamizados durante o 1º e 2º período, contudo, no 3º período, estes DAC em curso foram interrompidos devido ao confinamento provocado pela pandemia e ao seu cariz ser interventivo, direto, com idosos. Ainda assim, o balanço foi positivo e serão projetos a continuar no último ano do curso. A participação e envolvimento das alunas foi muito positiva, quer a nível de futuras profissionais da área, quer a nível pessoal. Os idosos envolvidos também demonstraram, sempre, uma grande vontade de participar nas atividades previamente preparadas em sala de aula, nas disciplinas envolvidas.

Os alunos do CPGPSI desenvolveram um projeto em colaboração com o Clube de Robótica. Considera-se que os alunos atingiram os objetivos propostos pois conseguiram programar as placas Arduino corretamente. No entanto, ficaram por realizar as sessões previstas para o 3º período pela razão acima referida.

- **Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D:**

Os alunos desenvolveram dois projetos interdisciplinares, envolvendo as disciplinas técnicas: Produção Web, Projeto e Produção Multimédia e Técnicas de Design e Multimédia. Estes projetos proporcionaram integrar todos os saberes e competências, aprendidos e desenvolvidos ao longo da formação, sendo o balanço considerado bastante positivo.

- **Curso Profissional de Apoio Psicossocial - 12º Ano, Turma E:**

As alunas do CPAPP, no âmbito do Projeto “Proximidade”, em parceria com os serviços de Intervenção social do Município, com deslocações praticamente semanais ao lugar das Piçarras e deslocação, de três em três semanas, à ERPI (Estrutura Residencial para Pessoas Idosas) da Santa Casa da Misericórdia de Vendas Novas para desenvolvimento de atividades.

Contudo, nas duas últimas semanas do 2º período, por motivos de saúde pública, pela conjuntura que o país apresentava, relativamente à pandemia COVID-19, segundo as instruções do Governo, Ministérios da Educação, demais Ministérios e pela Direção Geral de Saúde, todas as atividades que se encontravam devidamente calendarizadas, foram suspensas.

As alunas participaram no desfile de Carnaval das Escolas / Carnaval Municipal, na disciplina de Área de Expressões, em parceria com a Santa Casa da Misericórdia, facultando todo o apoio necessário aos idosos no desfile.

Foi efetuada uma visita às salas do Jardim-de-infância do Colégio Laura Vicunha, na disciplina de Área de Expressões em articulação com a disciplina de Comunidades e Intervenção Social e com a turma de 11º ano, do mesmo curso.

Enquadrada nas disciplinas de Área de Integração e de Psicopatologia Geral, foi realizada uma “Feira das profissões”, na Biblioteca da Escola Secundária.

No final do 2º período, as professoras de Psicopatologia Geral e Português realizaram um DAC, a exploração do filme “O diário da nossa paixão”, da obra de Nicholas Sparks, na abordagem do tema Doença de Alzheimer na disciplina de Psicopatologia Geral (Módulo 7 – Alterações psicopatológicas da 3ª idade) e a relação (amorosa) entre as personagens na disciplina de Português (Módulo 9 [Baltasar e Blimunda, *Memorial do convento* de José saramago]).

No âmbito da conclusão do curso, houve duas sessões informativas enquadradas na disciplina de Psicologia, uma em articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação e outra com uma Técnica do Instituto de Emprego e Formação Profissional, na perspetiva de prosseguimento de estudos ou integrar o mercado de trabalho.

Pela forma atípica, e imprevisível, como decorreu o 3º período, algumas atividades planificadas tiveram de ser canceladas, nomeadamente a deslocação a Lisboa à noite, para apoiar pessoas sem-abrigo. Esta atividade estava agendada para o dia 20 de abril, com o apoio da entidade “Comunidade Vida e Paz”, que desenvolve brigadas de apoio alimentar e psicossocial a este público-alvo.

No dia 24 de abril, por videoconferência, realizou-se uma tertúlia com base no conto “Sempre é uma companhia” de Manuel da Fonseca. O debate envolveu as disciplinas de Português e Psicologia, mas contou com a colaboração de outros colegas, embora já tivessem concluído as suas disciplinas. Este conto permitiu a abordagem de temas como o isolamento social, a solidão, o suicídio, o namoro e a violência doméstica, entre outras temáticas, muito específicas e pertinentes para a área de formação do curso.

3.7. COMPORTAMENTO / ASSIDUIDADE

No final do ano letivo, o comportamento foi considerado na turma de 10ºF como “Insatisfatório”, no 12ºE como “Muito Bom” e nas restantes turmas como “Bom”.

Não se verificou em nenhuma turma a aplicação qualquer medida corretiva ou sancionatória.

Relativamente à assiduidade foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com as épocas definidas no regulamento dos cursos profissionais, conforme discriminado abaixo. Em duas turmas existiram algumas situações de assiduidade irregular.

Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:

No 1º período, o comportamento foi considerado “Insatisfatório”, apresentando-se a turma agitada, com oscilações, e por vezes desconcentrada. Foram redefinidas estratégias de recuperação nomeadamente a coadjuvação de um tempo na disciplina de Inglês, no sentido de ajudar a controlar comportamentos desajustados na disciplina. Para os alunos com mais dificuldades, foram propostos trabalhos de consulta e pesquisa.

Quanto à assiduidade, os alunos com maior número de faltas, na sua maioria por motivo de doença, justificaram as mesmas. Contudo, 5 alunos atingiram metade do limite das faltas injustificadas para os quais foi desencadeada a referenciação para a equipa multidisciplinar.

No 2º período, o comportamento global da turma continuou a ser considerado “Insatisfatório” pelo conselho de turma. Os alunos nem sempre evidenciaram competências de cidadania, nomeadamente o cumprimento de regras, normas e orientações, o respeito pelo outro, a participação na escola e na regulação de comportamentos da turma, interagindo com pouca tolerância, quer entre colegas, quer com os professores. Salienta-se, no entanto, que nas disciplinas de carácter prático da componente técnica, os alunos têm um melhor comportamento, cumprimento de regras, normas e orientações de forma empenhada.

No 3º período, o comportamento da turma não melhorou, pois, a modalidade de E@D, comprometeu a implementação da dinamização da atividade prática sendo esta substituída, dentro do possível, por atividades teóricas. No entanto não há registo de medidas disciplinares aplicadas aos alunos.

Em relação à assiduidade, no 3º período um aluno foi proposto para plano de acompanhamento especial, sendo este parcialmente cumprido. No entanto o aluno reiterou no incumprimento da assiduidade, tendo ficado, de acordo com a legislação em vigor, retido por excesso de faltas injustificadas.

- **Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F:**

No 1º período o conselho de turma considerou que a turma, quando integra os alunos de ambos os cursos ou apenas do CPGPSI apresenta um comportamento “Bom”, na maioria das disciplinas. Quanto às disciplinas da Componente Científica e Técnica do CPAPPS os professores referiram que o comportamento é considerado “Muito Bom”.

Relativamente à assiduidade, a turma é em geral assídua. De destacar apenas um aluno com 7 faltas injustificadas, mas em disciplinas diferentes. Todos os alunos com faltas justificadas, efetuaram a recuperação dos conteúdos em todas as disciplinas.

No 2º período a classificação do comportamento não se alterou, mantendo-se “Bom” no CPGPSI e “Muito Bom” no CPAPS.

No 3º período, como as aulas foram todas dinamizadas a distância, o conselho de turma considerou que o comportamento da turma foi “Bom”, já que, na generalidade, os alunos foram cumprindo os prazos e as tarefas semanalmente propostas. Quanto à assiduidade, os alunos foram, de uma forma geral, assíduos às aulas síncronas. Houve quatro alunos que apresentaram um maior número de faltas às sessões síncronas, no entanto algumas delas foram justificadas, não havendo necessidade de se aplicar os mecanismos de recuperação. De salientar que algumas das faltas ocorreram devido a constrangimentos no acesso à internet.

O conselho de turma, por unanimidade, propôs a aluna nº17 para integrar o Quadro de Valor do Agrupamento devido à elevada ética e valores demonstrados para com os seus pares ao longo de todo o ano letivo.

▪ **Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D:**

O comportamento da turma melhorou ao longo do ano, e no 3º período foi considerado “Bom”, não existindo qualquer medida corretiva ou sancionatória.

Sobre a assiduidade, no 2º período foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com as épocas definidas no regulamento dos cursos profissionais. 2 alunos cumpriram com sucesso as medidas de recuperação a três e duas disciplinas, respetivamente. Deste modo, o excesso de faltas foi devidamente relevado.

No 3º período, com dinamização de aulas a distância, o conselho de turma considerou que o comportamento da turma foi “Bom”, já que, na generalidade, os alunos foram cumprindo os prazos das atividades propostas. Quanto à assiduidade, os alunos foram, de uma forma geral, assíduos às aulas síncronas e ao cumprimento semanal das tarefas propostas.

Houve necessidade de a escola fornecer aulas de apoio presencial a 5 alunos para a elaboração da Prática Simulada, uma vez que estes apresentavam algumas dificuldades ao nível de acesso aos programas/equipamentos necessários para a sua concretização. Estes alunos compareceram a todas as aulas e executaram todas as tarefas propostas com sucesso.

▪ **Curso Profissional de Apoio Psicossocial - 12º Ano, Turma E:**

No 1º período, o comportamento foi considerado “Bom”, não existindo qualquer medida corretiva ou sancionatória.

Sobre a assiduidade foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com as épocas definidas no regulamento dos cursos profissionais.

No 2º período, o comportamento da turma continuou com a classificação de “Bom”. Relativamente à assiduidade, uma aluna, apesar já ter cumprido medidas de recuperação nas disciplinas em que apresentava faltas justificadas, ao longo dos meses de janeiro e fevereiro não compareceu na escola, nem marcou presença nas reuniões para as quais fora convocada. Por já ter atingido a maioridade, e após desencadeados todos os mecanismos previstos, a aluna ficou excluída por excesso de faltas injustificadas.

No 3º período, feito o balanço do comportamento global da turma, este foi classificado de “Muito Bom”. Nas aulas síncronas, tal como já acontecia nas aulas presenciais, as alunas evidenciaram competências de cidadania, estiveram sempre presentes, ligavam as suas câmaras normalmente no início de cada aula, estavam atentas e eram participativas, dando prova da maturidade que já atingiram.

COMPORTAMENTO / MEDIDAS CORRETIVAS OU SANCIONATÓRIAS						
TURMAS	COMPORTAMENTO			PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES / MEDIDAS CORRECTIVAS		
	1º Per.	2º Per.	3º Per.	1º Per.	2º Per.	3º Per.
CPD- 10ºF	Insatisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório	0	0	0
CPAP/GPSI-11ºF	Bom	Bom	Bom	0	0	0
CPM-12ºD	Bom	Bom	Bom	0	0	0
CPAP- 12ºE	Bom	Bom	Mt Bom	0	0	0
TOTAL				0	0	0

3.8. BALANÇO DAS DUAS MODALIDADES DE ENSINO A DISTÂNCIA FCT/PAP/

▪ **Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:**

Neste curso, os alunos realizaram 68 horas de FCT, no final do 3º período, entre 24 de junho e 13 de julho, integrando atividades formativas e de acompanhamento em instalações da Escola Secundária e do Município de Vendas Novas, as quais contaram com o acompanhamento do Diretor de Curso.

Este período da FCT, vem no seguimento de um protocolo estabelecido com o Município de Vendas Novas, mais concretamente com o serviço municipal de desporto. Todos os alunos foram sujeitos a uma formação específica em áreas de trabalho, que os preparou para a sua inserção nas respetivas entidades de estágio para os próximos anos. Desta forma, foram realizadas formações com os técnicos que desenvolvem e fazem a gestão das respetivas áreas: Futebol de formação, com um técnico do Estrela Futebol Clube; Atletismo da escola de formação com o técnico responsável; Ginásios e Fitness com o professor responsável pelo ginásio ALF; Gestão dos espaços e equipamentos desportivos com o técnico responsável, coordenador do serviço municipal de desporto. Por fim foi feita uma formação com a Sra. Vereadora da Educação, relativamente ao papel das autarquias no desenvolvimento desportivo e associativo. Estes painéis de formação corresponderam a períodos de quatro horas, sendo desenvolvidos nos períodos da manhã, enquanto no restante período os alunos fizeram, no âmbito do serviço municipal de desporto, monitorização dos campos de Padel e no estádio nos treinos de Atletismo. Este trabalho visou o controlo das instalações desportivas e sua utilização e, em paralelo, assistência técnica aos treinadores das respetivas modalidades de Padel e Atletismo, as únicas que neste período de confinamento estiveram em atividade. Realçar o facto de todos os alunos terem cumprido em termos de assiduidade e de terem correspondido no comportamento e na aprendizagem que lhes foi exigida.

▪ **Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F:**

O balanço das atividades letivas à distância foi considerado positivo pois, regra geral, os alunos participaram com empenho, principalmente no início do 3º período, mas foram gradualmente mostrando algum cansaço que se refletiu no atraso da entrega das tarefas. Todos os professores que tinham atividades letivas previstas enviaram os planos de trabalho que foram concretizados utilizando como vias de comunicação, o email, a plataforma Moodle, plataforma Edmodo e os grupos de Facebook e WhatsApp. Os professores consideram que esta metodologia de ensino traz uma dificuldade acrescida em fazer avaliação das aprendizagens, não se podendo garantir a equidade das mesmas pelo facto de existir muita dificuldade em controlar a existência de fraude por parte dos alunos na elaboração dos respetivos trabalhos a avaliar. Consideram também que o esforço tido neste período foi francamente elevado, quando comparado com as aulas presenciais, tanto para os professores como para os alunos, registando-se um desgaste físico e emocional nos mesmos. Contudo, a resiliência dos professores foi uma constante, uma vez que se mostraram capazes de lidar com os problemas,

esforçaram-se para adaptar-se a esta mudança superando os obstáculos. Ainda assim, e apesar de algumas dificuldades encontradas, os docentes deste Conselho de Turma, fizeram o seu melhor para responder às diretrizes emanadas pela direção e consideram que as atividades decorreram de forma positiva. No entanto, se o modelo de E@D continuar no início do próximo ano letivo, existem algumas dificuldades que terão de ser ultrapassadas, nomeadamente constrangimentos relacionados com o uso da internet e de meios tecnológicos, câmaras desligadas, entre outros.

▪ **Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D (Prática Simulada /PAP):**

O balanço destas atividades foi muito positivo.

Os alunos, durante o mês de abril, no qual terminaram as suas atividades letivas, cumpriram as atividades propostas nos planos de trabalho de cada disciplina e estiveram presentes nas aulas síncronas agendadas.

Todos os alunos cumpriram as trezentas horas de Formação em Contexto de Trabalho na modalidade de Prática Simulada. 5 alunos cumpriram 125 horas na Prática Simulada promovida pela ANPRI (Associação Nacional de Professores de Informática); 75 horas na elaboração de uma apresentação sobre o curso da ANPRI em que se inscreveram e no relatório sobre as aprendizagens adquiridas nesse curso e, 100 horas, com um projeto de Empreendedorismo elaborado no recurso educativo Dreamshaper. 1 aluno que também se tinha inscrito num dos cursos da ANPRI, desistiu do mesmo durante a quarta semana, tendo-lhe sido apenas reconhecidas 71 horas desse curso. As restantes 229 horas de Prática Simulada dividiram-se entre a elaboração de dois projetos no recurso educativo Dreamshaper: um projeto de “Vida e Plano de Carreira”. Os restantes alunos realizaram a Prática Simulada proposta pelo Agrupamento num total de 200 horas e as restantes 100 horas, no Projeto de “Empreendedorismo” com o recurso educativo Dreamshaper. Para tal ser possível, houve necessidade da escola facultar 2 computadores a dois alunos, e mais tarde, por dificuldades de acesso a software/equipamentos, houve necessidade de se recorrer a três meio dias de apoio presencial (para elaborar a Prática Simulada e para a Prova de Aptidão Profissional), principalmente a 5 alunos, mas aberto a quem dele necessitasse (mediante marcação prévia, para cumprimento das normas de segurança em tempo de Pandemia). O apoio presencial foi dinamizado pela Diretora de Curso e pela Professora de Projeto e Produção de Multimédia (professoras da componente técnica do Curso).

Deste modo, todos os alunos cumpriram todas as tarefas propostas nas diferentes modalidades que compuseram a Prática Simulada, e puderam concluir as suas Provas de

Aptidão Profissional. **Os resultados obtidos nos 2 anos (FCT no 11º ano (300 horas) e Prática Simulada no 12º ano (300 horas)) foram de uma média geral de 17 valores.**

Quanto à apresentação e defesa das Provas de Aptidão Profissional (PAP), estas tiveram lugar nos 20 e 21 de julho, tendo decorrido com toda a normalidade. Todos os alunos obtiveram avaliação positiva, salientando-se 3 alunos, que apresentaram o projeto "Multisports" obtendo 20 valores cada um. **As avaliações oscilaram entre os 12 e os 20 valores, com uma média de 16 valores.** O Júri da Prova foi composto por: 1 elemento da Direção – Diretora do Agrupamento ou Coordenadora dos Cursos Profissionais, a professora orientadora das PAP, a Diretora de Turma, a Diretora de Curso, e um representante da comunidade envolvente e com trabalho reconhecido na área da Multimédia. Tendo em conta o aspeto público da apresentação das PAP, estas tiveram transmissão em direto via Zoom para todos os interessados.



No âmbito do Concurso Nacional PAPTICe, que é uma iniciativa promovida pela Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI), com apoio de vários parceiros, que tem por objetivo reconhecer o trabalho desenvolvido no ensino profissional, valorizando a excelência, inovação, criatividade e empreendedorismo, evidenciados pelos/as alunos/as, nos seus projetos de PAP, nas áreas de Informática, Multimédia, Eletrónica e Automação, foram submetidos pelo agrupamento cinco projetos deste curso, dos quais três projetos foram selecionados para serem apresentados no AE de Pombal, no dia 5 de outubro.

7 alunos têm como projeto, o prosseguimento de estudos, nomeadamente integrar um CTES principalmente no Instituto Politécnico de Setúbal. Os restantes pensam integrar o mercado de trabalho ou ainda não têm o seu futuro decidido.

▪ **Curso Profissional de Apoio Psicossocial - 12º Ano, Turma E (FCT / PAP):**

No dia 11 de maio, todas as alunas iniciaram a sua Formação em Contexto de Trabalho (FCT) em regime de “Prática Simulada”. Previa-se que, logo que possível, as alunas retomassem a prática presencial, no entanto houve 6 situações em que, devido à peculiaridade do público-alvo, da entidade acolhedora e por estarmos a passar por um período pandémico, a sua FCT foi desenvolvida exclusivamente em regime de “Prática simulada”. As restantes alunas desenvolveram-na nas duas modalidades.

Efetuada o balanço da FCT, os resultados alcançados no presente ano letivo, assim como a média final, resultante das 300 horas realizadas pelas alunas, este ano e em igual período do ano anterior **foi excelente, 18,38 valores**. Concluídas as 600 horas regulamentares, pode dizer-se que as Entidades demonstraram o seu agrado através da avaliação atribuída, uma vez que a classificação final se cifra entre os 16 e os 20 valores (16 valores (uma aluna), 17 (uma aluna), 18 (4 alunas), 19 (seis alunas) e 20 valores (uma aluna).

No que respeita à apresentação/defesa das Provas de Aptidão Profissional (PAP), realizadas no dia 16 de julho, tudo decorreu como planificado. O júri foi constituído por cinco elementos: dois elementos fixos – Diretor de curso/ orientador, Diretora de turma e os restantes elementos (a Diretora ou a Adjunta e Coordenadora dos Cursos Profissionais, que preside; um Representante de associações empresariais ou de empresas de setores afins ao curso; uma Personalidade de reconhecido mérito na área da formação profissional ou dos setores de atividade afins ao curso) foram-se substituindo de acordo com as suas disponibilidades e as temáticas da Prova. O balanço foi extremamente positivo, tanto pela forma como as alunas defenderam os seus projetos, como pelo carácter empreendedor de alguns. Foi relevante a partilha de experiências que os elementos do júri proporcionaram, bem como a crítica construtiva que deixaram a estas jovens. **A média global da turma, na PAP, foi de 17,84 valores, destacando-se, nesta componente 5 alunas com 19 valores, seguindo-se 2 alunas com 18 valores**. As restantes alunas também tiveram um excelente desempenho, obtendo 16 valores (uma aluna) e 17 valores (cinco alunas) na sua Prova de Aptidão Profissional.

Algumas destas jovens estão a ponderar o prosseguimento de estudos. 1 aluna realizou os exames nacionais e obteve nota positiva, vai candidatar-se ao Ensino Superior (Curso de Psicologia), 3 alunas vão inscrever-se no Instituto Politécnico (Beja e Leiria), 1 Aluna ficará a trabalhar no local de estágio (Santa Casa da Misericórdia, em Vendas Novas), 1 aluna foi para o

estrangeiro, 1 aluna já se encontra a trabalhar na sua área de formação. As restantes alunas ainda não tomaram a sua decisão quanto ao futuro.

Apresentação e defesa da PAP – CP APPS



Foto de grupo com Diretora do Agrupamento e elementos do júri, DC e DT



Em ambos os cursos de 12º ano foi realizado pelo SPO orientação vocacional e foram realizadas sessões, por turma, com o IEPF para esclarecimento sobre as alternativas pós-secundário.

Durante o E@D foi feito o levantamento no que diz respeito a alunos com falta de recursos tecnológicos e foram disponibilizados portáteis /PC's e Hotspots a todos os alunos que necessitavam. Também foi disponibilizada a sala com recursos tecnológicos mais recentes em que os alunos do 11º ano tinham os softwares instalados, com acesso através do Anydesk para que estes alunos acessem ao seu posto de trabalho sempre que necessitassem.

3.9. ATIVIDADES REALIZADAS

▪ Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:

- **Corta Mato escolar no dia trinta de outubro**, em que os alunos desenvolveram um trabalho direcionado para a organização, ajuizamento, segurança e utilização de materiais.



- **Basquetebol 3x3 – atividade no dia dezassete de dezembro** com participação de todas as turmas do agrupamento, do 5º ao 12º ano, em ambos os sexos. Os alunos do curso procederam a tarefas de arbitragem, preparação dos campos de jogo e ajuizamento nas mesas.



- Dia da Artilharia exercícios Oríon, participação dos alunos do curso nos exercícios com militares.



AECS – Participação dos alunos do curso profissional de técnico de desporto nas atividades correspondentes a aulas de expressão motora nas AECS ao longo do 1º e 2º períodos. Esta atividade foi realizada com os alunos de 1º ciclo e supervisionada pela docente de Atividades de Animação e Lazer, no âmbito da sua disciplina, todas as quartas-feiras, entre as 16 e as 17 horas.



Mega Escolar – Os alunos do curso participaram na organização e no ajuizamento do mega sprinter da escola. Esta atividade de Atletismo com as provas de velocidade, 1000 metros e salto em comprimento é uma competição com os melhores alunos de cada turma que serve para apurar a representação da escola para os campeonatos distritais, decorreu no dia 13 de fevereiro no estádio municipal.





Desporto Escolar – Ao longo do 1º e 2º período, os alunos do curso participaram no ajuizamento e arbitragem dos jogos, competições e encontros de desporto escolar.



Animação dos intervalos – equipas de 5 alunos do curso de desporto promoveram, nos intervalos das 10:05 até às 10:25, animação no espaço exterior da escola básica. Esta animação era aberta a todos os alunos e constava de atividades como: desportos coletivos, dança e jogos lúdicos. Teve o seu início a 20 de fevereiro e tinha previsto o final em maio, terminando no final do 2º período em virtude da pandemia.



Ação de formação com a Federação Portuguesa de Andebol – Realizou-se no dia 5 de março, uma formação de andebol, com o responsável da modalidade da Federação Portuguesa de Andebol. Esta ação que contou com todos os alunos do curso, decorreu na escola e no pavilhão municipal, teve a duração de três horas e visou o modelo de intervenção na abordagem do ensino da modalidade junto dos escalões de formação.



Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F:

- CPAPP - Projeto “Proximidade”, em parceria com os serviços de Intervenção social do município local, com deslocações praticamente semanais ao lugar da Marconi, para desenvolvimento de atividades com utentes idosos, no Centro de Convívio.



- CPAPP - Deslocação, de três em três semanas, à ERPI – Estrutura Residencial para Pessoas Idosas de Nossa Senhora da Saúde - Afeiteira, para desenvolvimento de atividades.



- CPAPP - Apresentação de duas pequenas estórias, no dia 31 outubro, com teatro de fantoches sobre o Halloween, na Creche Lydia Maia Cabeça, pertencente à Santa Casa da Misericórdia de Vendas Novas.



- CPAPP – 11 de novembro, participação no magusto, no Centro de Convívio da Marconi, com utentes das várias localidades, do Projeto “Proximidade”, em parceria com os serviços de Intervenção Social do Município local.



- CPAPP – 12 novembro, assistência a seminário sobre o papel do regimento de Artilharia (RA 5) nas missões de apoio em bem-estar, no Fórum Cultural “A Praça”.



- CPAPP – 4 de dezembro, participação em diversas atividades por ocasião das comemorações do dia da arma de artilharia – regimento de Artilharia número cinco (RA5), no Estádio Municipal.



- CPAPP – Encenação da peça de teatro “Uma aventura na Terra dos Direitos das Crianças”, por ocasião da comemoração do trigésimo aniversário da Convenção dos Direitos da Criança. A primeira apresentação foi feita no Fórum Cultural a Praça, no dia 21 de novembro e a segunda no Espaço Multiusos do Grupo de Danças e Cantares Pioneiros de Vendas Novas, no dia 5 de dezembro.



- CPAPP – dia 5 de dezembro, as alunas assistiram a uma palestra sobre o voluntariado.



- CPAPP – 12 dezembro, assistência a desfile intergeracional, promovido e dinamizado pelas alunas do mesmo curso, do 12º ano. Este desfile contou com a participação de todas as alunas da turma mencionada e utentes da ERPI – Estrutura Residencial para Pessoas Idosas, da Santa Casa da Misericórdia.



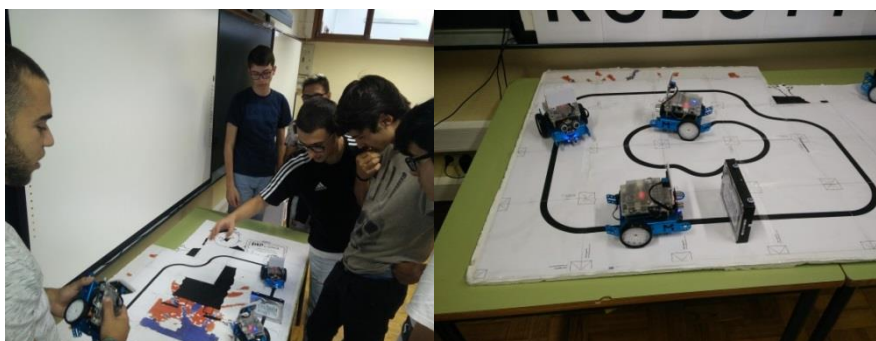
- CPAPP – 12 e 13 dezembro, participação e dinamização de workshop's de leitura e apoio no workshop de jogos tradicionais, por ocasião da comemoração dos cem anos da Santa Casa da Misericórdia de Vendas Novas, integrados no projeto “Participar / conviver e interagir”.



- CPAPP - 17 dezembro, assistência a encenação de peça de teatro “O Natal desastrado”, dinamizada pelas alunas do mesmo curso, do 12º ano, na Sede Recreativa do Grupo Desportivo e Cultural, nas Piçarras, com utentes idosas participantes no Projeto “Proximidade”, em parceria com os serviços de Intervenção Social do Município Local.



- CPGPSI - projetos DAC - os alunos continuam o desenvolvimento do projeto, em colaboração com o Clube de Robótica.



- CPGPSI - no âmbito da disciplina de PSI, os alunos participaram na CodeWeek na semana de 7 a 11 de outubro, onde desenvolveram aplicações smartphones Android com o MIT AppInventor.



- CPGPSI - aulas no exterior no dia 22 de novembro em Lisboa, na GamesWeek onde tiveram contacto com tecnologias emergentes.



- CPGPSI - Sessão de esclarecimento EQAVET



- CPGPSI - Sessão de orientação profissional dinamizada pelo IIEFP no dia 5 de dezembro



Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D:

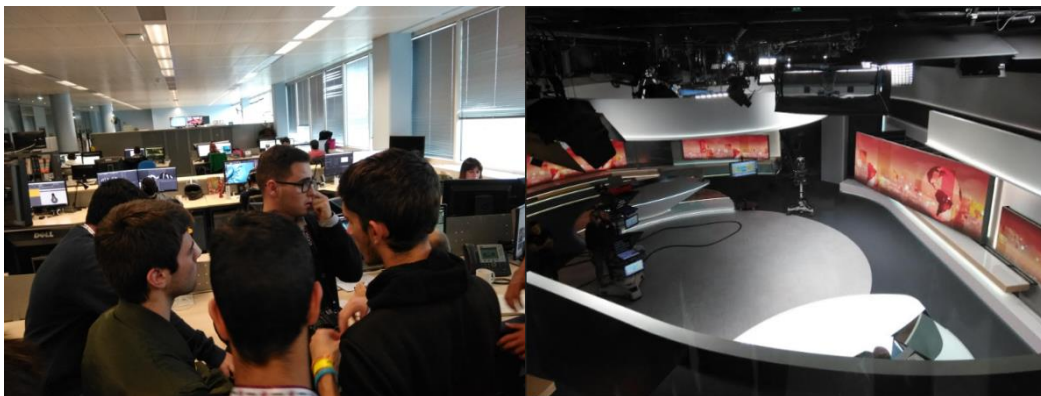
- No dia 30 de outubro participaram no “Corta Mato Escolar” os alunos números dois, oito e dezanove, tendo este último terminado a prova no 3º lugar.



- No 22 de novembro deslocaram-se à GamesWeek: este tipo de eventos permite que os alunos e os professores se mantenham atualizados, uma vez que a área das tecnologias de informação evolui de forma tão vertiginosa que exige um contato frequente com as novidades, e o Lisboa GamesWeek permite esse contacto.



- No dia 26 do mesmo mês, os alunos deslocaram-se ao NewsMuseum em Sintra e à Sociedade Independente de Comunicação (SIC) em Paço de Arcos nas disciplinas de História e Cultura das Artes e Área de Integração. Esta permitiu a promoção do conhecimento dos Media, da Comunicação e do Jornalismo, interagir com o mundo das notícias através de uma experiência interativa, promover a observação de contextos reais, mobilizar os formandos para a componente técnicas do Curso, compreender a relação entre curriculum do curso, perfil profissional e empregabilidade e relacionar a evolução dos meios científico-tecnológicos com a difusão da informação e do conhecimento.



- Os alunos realizaram o vídeo promocional para o Centro Qualifica deste Agrupamento.



- No dia 13 de novembro estiveram presentes na palestra “Importância da dádiva de sangue”.
- Realizaram o vídeo da “Yorn Inspiring Future”



- No dia 20 de novembro assistiram à Formação sobre Fotografia, realizada na Biblioteca da ESVN.



- Elaboraram os folhetos e cartaz para a Oferta Formativa 20/21.
- No dia 2 de dezembro participaram no hastear da bandeira do Eco-Escolas



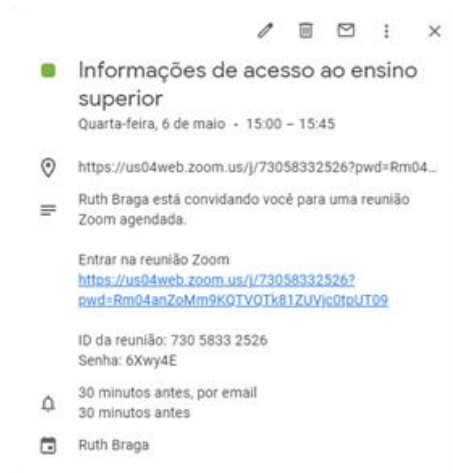
- No dia 17 de dezembro no torneio de basquetebol 3x3.
- Aula no exterior em Mafra, realizada no dia 10 de fevereiro, no âmbito das disciplinas de Português, Inglês e Área de integração. Os alunos assistiram a um espetáculo de teatro baseado na obra de José Saramago - “Leitura Encenada do Memorial do

Convento” e realizaram uma visita guiada ao referido palácio.



Link para o filme: <https://youtu.be/IDN8jZISw5Y>

- Foi realizada uma Assembleia de Turma, com uma psicóloga do Agrupamento, onde os alunos puderam emitir as suas opiniões sobre o funcionamento do curso/escola, e onde debateram como o próprio comportamento e empenho pode influenciar a maneira como os professores preparam e apresentam as aprendizagens a realizar.
- Foi realizada uma sessão Zoom no dia 6 de maio, com a participação da Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) para transmitir informações sobre o acesso ao ensino superior.



- Elaboraram os cartazes e vídeo sobre a Oferta Formativa 2020/2021





- Apresentação das PAP nos dias 20 e 21 de julho







Curso Profissional de Apoio Psicossocial - 12º Ano, Turma E:

- Projeto “Proximidade”, em parceria com os serviços de Intervenção social do município local, com deslocação semanal ao lugar das Piçarras, para desenvolvimento de atividades com utentes idosos.



- Sessão de esclarecimento no “Dia Municipal para a Igualdade”, dia 24 de outubro.
- Deslocação, de três em três semanas, à ERPI – Estrutura Residencial para Pessoas Idosas, da Santa Casa da Misericórdia, para desenvolvimento de atividades e organização de projeto.
- Ação de formação / sensibilização de Suporte Básico Vida (SBV), dinamizada / ministrada por entidade parceira – Bombeiros Voluntários de Vendas Novas, no dia 29 de outubro.





- Participação no magusto, no Centro de Convívio da Marconi, com utentes das várias localidades, do Projeto “Proximidade”, em parceria com os serviços de Intervenção Social do Município local, na tarde do dia 11 de novembro.



- Assistência a seminário sobre o papel do regimento de Artilharia (RA 5) nas missões de apoio em bem-estar, que decorreu no dia 12 de novembro, no Fórum Cultural “A Praça”, o qual deu início às Comemorações do Dia da Arma de Artilharia, do mesmo Regimento.



- Participação / assistência a Workshops do “*Inspiring future / Descobre o teu futuro*”, no dia 15 de novembro.
- Participação na inauguração do mural comemorativo do trigésimo aniversário da Convenção dos Direitos da Criança, no dia 20 de novembro, na união de muros Escola Básica número um e Escola Secundária.



- Participação em diversas atividades por ocasião das comemorações do dia da arma de artilharia – regimento de Artilharia número cinco (RA5), no Estádio Municipal, dia 4 de dezembro.



- Assistência a segunda encenação da peça de teatro “*Uma aventura na Terra dos Direitos das Crianças*”, apresentada por alunas do 11º ano, do mesmo curso, no dia 5 de dezembro, para alunos do primeiro ciclo, no Espaço Multiusos do Grupo de Danças e Cantares Pioneiros de Vendas Novas.



- Organização e dinamização de desfile intergeracional, com participação de todas as alunas da turma e utentes da ERPI – Estrutura Residencial para Pessoas Idosas, da Santa Casa da Misericórdia, apresentado no dia 12 de dezembro, no Centro Sociocultural.



- Participação e dinamização de *workshops* de jogos tradicionais e de beleza, por ocasião da comemoração dos cem anos da Santa Casa da Misericórdia de Vendas Novas, integrados no projeto “Participar / conviver e interagir”, que decorreu nos dias 12 e 13 de dezembro, no Centro Sociocultural.

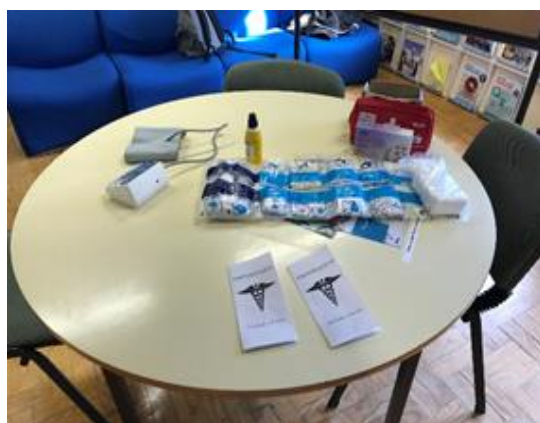


- Organização, dinamização e encenação de peça de teatro “O Natal desastrado”, no dia 17 de dezembro, na Sede Recreativa do Grupo Desportivo e Cultural, nas Piçarras, com utentes idosas participantes no Projeto “Proximidade”, em parceria com os serviços de Intervenção Social do Município Local.





- Feira das profissões na Biblioteca da Escola Secundária, dias 18 e 20 de fevereiro.



- Desfile de carnaval em articulação com a Santa Casa da Misericórdia, 21 de fevereiro.

<https://www.facebook.com/watch/?v=2228047564156807>

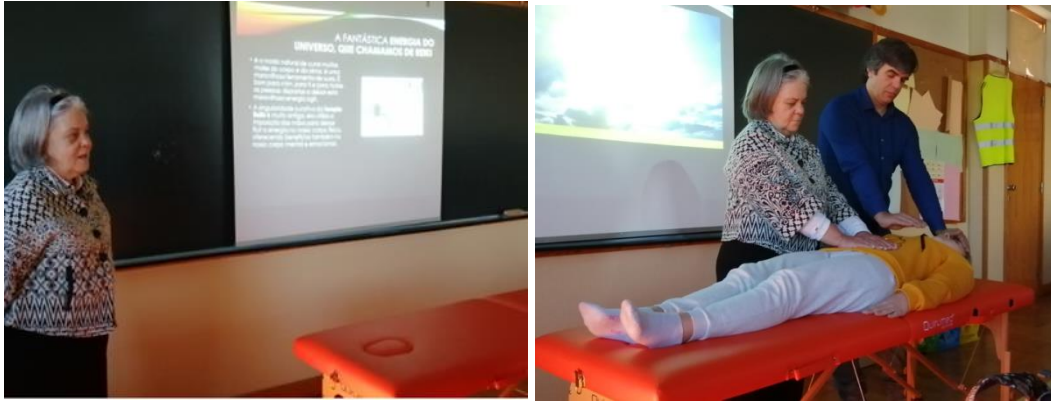


- Aula no exterior - articulação entre as disciplinas de Português, Área de Integração e Inglês (Curso Profissional de Multimédia/Apoio Psicossocial) - 10 de fevereiro de 2020.



<http://www.aevn.pt/index.php/alunos/cursos-profissionais/atividades/349-aulas-no-exterior-convento-de-mafra>

- Sessão teórica/prática de Reiki, como terapia psicossocial, com a colaboração da docente responsável pelo clube e o seu Mestre, integrada nos Módulos 8 e 9, respetivamente Saúde Mental / Comunitária e Cuidados de Saúde, da disciplina de Animação Sociocultural, no dia 10 de março.



4. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO

Curso Profissional de Desporto - 10º Ano, Turma F:

- **Dificuldades sentidas:** imaturidade e agitação dos alunos em sala de aula, o que algumas vezes compromete o desenvolvimento da aprendizagem.
- **Pontos Fracos:** Atenção e concentração, disciplina e cumprimento de regras e de assiduidade. A aplicação de conhecimentos em diferentes contextos é outra preocupação, uma vez que os alunos apresentam alguma falta de requisitos.
- **Pontos Fortes:** capacidade de criar e produzir, a cooperação nas diferentes atividades inerentes ao curso, a motricidade e destreza motora como atividade preferencial e de grande potencial de desenvolvimento e as relações interpessoais.
- **Sugestões de Melhoria:** Envolvimento dos alunos em atividades que exijam responsabilidade e cumprimento de regras associadas a tarefas e desempenho.

Curso Profissional de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 11º Ano, Turma F:

- **Dificuldades sentidas:** deficiente rede de Internet.
- **Pontos Fracos:** dificuldade em concretizar algumas atividades no exterior, pela falta de financiamento atempado.
- **Pontos Fortes:** forte dedicação de todos os professores, no sentido de contribuir para o sucesso do curso. Excelente relacionamento de toda a equipa pedagógica, entre si e com os alunos. A maioria dos EE mostram-se atentos ao desenvolvimento do curso. Aquisição de equipamento informático, no final do 1º período, adequado às necessidades de trabalho dos alunos.
- **Sugestões de Melhoria:** Melhorar o serviço de internet.

Curso Profissional de Multimédia - 12º Ano, Turma D:

Efetuada a avaliação da formação pelos alunos, verifica-se que estes consideram que os professores, principalmente os das disciplinas mais teóricas, poderiam adequar os conteúdos das mesmas a trabalhos mais práticos. No caso das disciplinas mais práticas, referem que as condições dos equipamentos à disposição do curso não são as mais adequadas. No entanto, consideram como uma mais-valia, a disponibilidade e empenho dos professores, na contribuição do seu sucesso.

- **Dificuldades sentidas:** deficiente rede de Internet e inexistência de alguns softwares, por falta de financiamento e/ou incompatibilidade com o equipamento existente.
- **Pontos Fracos:** dificuldade em planear atividades no exterior, pela falta de financiamento.
- **Pontos Fortes:** forte dedicação de todos os professores, no sentido de contribuir para o sucesso do curso. Bom relacionamento de toda a equipa pedagógica, entre si e com os alunos. A maioria dos EE mostram-se atentos ao desenvolvimento do curso e acompanha os seus educandos.
- **Sugestões de Melhoria:** atualização do software.

Curso Profissional de Apoio Psicossocial - 12º ano, Turma E:

- **Dificuldades sentidas:**

Como referido nos relatórios dos anos anteriores, a deficiente rede de internet que muitas vezes impossibilita a realização de pesquisas e a concretização de trabalhos em sala de aula, o facto de alguns projetores nem sempre funcionarem também dificulta a tarefa do professor, assim como a inexistência de salas adequadas a atividades de carácter mais prático.

Tratando-se de um Curso Profissional com uma vertente mais prática, a falta (ou inexistência) de financiamento atempado limita algumas das atividades que poderiam ser desenvolvidas, nomeadamente as que envolvem compra de materiais, assim como as visitas / aulas no exterior.

- **Pontos Fracos:**

A não realização de algumas atividades no exterior, devido à falta de financiamento.

▪ Pontos Fortes:

- Estabelecimento de um bom clima de trabalho entre a equipa pedagógica, assim como entre alunas e professores;
- Informação imediata e acompanhamento estreito do percurso escolar das alunas junto dos Encarregados de Educação e outras entidades;
- Trabalho colaborativo entre a Diretora de Turma e o Diretor de Curso;
- A existência de horário em comum (DT/DC);
- Boa articulação entre os professores das disciplinas técnicas;
- Muita disponibilidade, apoio e envolvimento das alunas em diversas ações / atividades;
- Apoio de entidades externas à escola, essencialmente o Município, com a cedência de transporte para deslocações dentro do concelho, de forma a desenvolver atividades mais práticas;
- O facto de se utilizar o Programa Alunos nos cursos profissionais para o registo de sumários e faltas é um elemento facilitador no âmbito da direção de turma;
- Protocolos e parcerias com entidades externas, relacionadas com a área do curso.

▪ Sugestões de Melhoria:

- Continuar a sensibilizar as alunas para a necessidade de se aplicarem cada vez mais e melhor nas tarefas solicitadas durante as aulas;
- Continuar a sensibilizar as alunas para o cumprimento, com rigor, do Regulamento Interno, nomeadamente no que respeita à assiduidade;
- Continuar a fomentar nas alunas: hábitos de trabalho, partilha, iniciativa e flexibilidade; sentimentos de respeito, responsabilidade, honestidade e humildade, tendo em vista o seu crescimento enquanto cidadãs, na sua preparação para a vida ativa.

Relativamente ao 3º período, pouco há a acrescentar, a não ser que o facto de o estado de confinamento ter vindo acentuar as desigualdades que já se sabia existirem nos lares portugueses. A turma do 12ºE não foi exceção, algumas alunas não dispunham dos meios tecnológicos necessários para acompanhar as aulas a distância e, posteriormente, para desenvolver a PAP e FCT. Face a este grande constrangimento, Agrupamento e Autarquia articularam entre si e as alunas puderam ter computador para trabalhar e acesso à Internet (com o empréstimo de PEN de banda larga).

Para concluir esta parte do relatório, regista-se que, desde o início deste ano letivo estava a ser preparada uma viagem ao Porto com “as nossas meninas” do Curso de Apoio Psicossocial. Das 13 alunas da turma, 10 não tinham possibilidade de integrar a viagem de finalistas (a Espanha) organizada pelos alunos de 12º ano, então, a Diretora de Turma e o Diretor de Curso coordenaram esforços e organizaram uma visita à cidade invicta. Os Encarregados de Educação colaboraram nesta iniciativa que estava agendada para se realizar na interrupção letiva da Páscoa. Infelizmente, a partir de março o país parou e ficou tudo sem efeito, mas conseguiu-se reagendar a viagem para final de julho (dias 24 a 28), após a defesa da PAP e a conclusão da FCT.

Dada a situação de pandemia, alguns EE tiveram receio e não permitiram que as suas educandas viajassem (para grande tristeza das jovens), apenas 4 das 10 alunas usufruíram. Os pais de duas alunas deslocaram-se ao Porto e passaram um dia na companhia de professores e alunas, o que muito agradou a todos. Deixam-se aqui algumas fotografias da viagem cultural que os docentes proporcionaram a estas jovens (nenhuma das meninas conhecia a cidade).





Fotografia de grupo com EE que patrocinou as T-shirts com o logótipo do curso (criado pela turma no 10º ano).



Como síntese final, acresce referir que, durante o ano letivo foi dado início ao quadro EQAVET, no nosso agrupamento, com vista à melhoria da qualidade das ofertas profissionalizantes, tendo como principais procedimentos, no início do ano letivo a divulgação a todos os stakeholders internos e externos e o envolvimento e a auscultação destes para a diagnose e posterior implementação dos aspetos a melhorar.

Após identificação dos aspetos a melhorar, destaca-se alguns procedimentos implementados, nomeadamente, a revisão dos documentos orientadores dos cursos profissionais; maior rigor nos critérios de seleção dos alunos a integrar estas ofertas;

formalização de protocolos com as principais entidades parceiras; valorização da imagem dos cursos profissionais, através da dinamização de atividades diversas (animação dos intervalos, feira das profissões, participação dos alunos em várias atividades, de carácter regular com as principais entidades parceiras; divulgação das atividades no website do agrupamento, entre outras); envolvimento das equipas pedagógicas, para o reforço do desenvolvimento de competências nos alunos, ao nível da “comunicação oral e escrita”; adesão ao projeto Selfie e aquisição de algum equipamento informático para substituição dos equipamentos mais obsoletos; aquisição de equipamento de laboratório, bem como de recursos didáticos; formação a pessoal docente e não docente; programa de Orientação Vocacional, desenvolvido pelo SPO, destinado aos alunos do 9º ano de escolaridade; sessões de informação, realizadas pelo SPO em parceria com o GIP e o IEF, com vista a facilitar a transição para o mundo do trabalho/prosseguimento de estudos dos alunos que frequentam os cursos profissionais (11º e 12º anos); análise trimestral dos resultados dos indicadores definidos, bem como dos resultados escolares dos alunos e (re) definição de estratégias, sempre que necessário; monitorização dos alunos identificados com dificuldades de aprendizagem, falta de assiduidade e com comportamentos de risco; monitorização do comportamento das turmas e adoção de estratégias de melhoria, entre outras. Contudo, não foi possível concretizar algumas das atividades planeadas em virtude da situação de pandemia, nomeadamente, a divulgação da oferta formativa, com mostra de atividades e a visita por parte de outras escolas, aulas no exterior / visitas de estudo, atividades agendadas com as entidades parceiras, realização da FCT em alguns cursos (de forma presencial para todos os alunos), entre outras.

Os relatores

A Coordenadora das outras ofertas formativas: Luísa Costa

Diretora de Turma do 10ºF - CP de Desporto: Magda Guimarães

Diretor de Curso do 10ºF - CP de Desporto: Luís Perdigão

Diretora de Turma do 11ºF - CP de APPS/GPSI: Francisca Canelas

Diretor de Curso do 11ºF - CP de APPS: Fábio Peixeiro

Diretora de Turma do 11ºF - CP de GPSI: José Morato

Diretora de Turma do 12ºD - CP de Multimédia: Maria José Rodrigues

Diretor de Curso do 12ºD - CP de Multimédia: Ruth Braga

Diretora de Turma do 12ºF - CP de APPS: Fátima Lagartinho

Diretor de Curso do 12ºF - CP de APPS: Fábio Peixeiro

Documento apreciado em reunião de Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2020