

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE: ÁREA DE INTEGRAÇÃO  
CURSO PROFISSIONAL**

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS
<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreender e relacionar com rigor científico os objetivos e os conteúdos programáticos;</li> <li>•Aplicar os conteúdos a situações concretas da vida real;</li> <li>•Identificar, esclarecer e relacionar, de modo rigoroso, os conceitos;</li> <li>•Interpretar e produzir textos;</li> <li>•Utilizar terminologia apropriada.</li> </ul> <p><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa;</li> <li>•Pesquisar e selecionar informação, distinguindo o essencial do acessório, utilizando critérios de qualidade, na seleção da informação;</li> <li>•Comunicar com assertividade, de modo a discutir, argumentar e exercer o contraditório e a participação crítica;</li> <li>•Usar corretamente a língua portuguesa, oralmente e por escrito, para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio;</li> <li>•Aplicar saberes e conceitos em situações novas, atualizando-os.</li> </ul>		<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> ( A, B, C, I )</p> <p><b>Criativo</b> ( A, B, C, D, G, I )</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> ( A, B, C, D, E, G )</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> ( C, D, F, H, J )</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> ( A, B, E, F, H )</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalhos individuais, a pares ou grupo</li> <li>• Observação do envolvimento na dinâmica da aula</li> </ul>

<p><b>Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidade</b> – pontualidade, cumprimento de prazos, de planificação e de apresentação de trabalhos, comparência com o material necessário;</li> <li>• <b>Autonomia</b> – reflexão sobre as aprendizagens, encontrar estratégias de remediação, espírito de iniciativa;</li> <li>• <b>Relações Interpessoais</b> – cooperar, partilhar, ser solidário na realização de tarefas, saber ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e registos</li> </ul>
------------------------	---	---	---

### Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	B – Informação e Comunicação
C – Raciocínio e Resolução de Problemas	D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente	H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico	J – Consciência e domínio do corpo

Cofinanciado por:

## Níveis dos descritores de desempenho para a avaliação das ATITUDES

	RESPONSABILIDADE	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	AUTONOMIA
Muito Bom	Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage sempre com tolerância.	Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Bom	Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa na maioria das vezes os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage quase sempre com tolerância.	Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Suficiente	Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage algumas vezes com tolerância.	Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Insuficiente	Raramente participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno raramente adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage raramente com tolerância.	Raramente revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Mau	Nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nunca adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não interage com tolerância.	Nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.