



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE: **COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL (G 430)**

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">• Compreender e relacionar com rigor científico os objetivos e os conteúdos programáticos;• Aplicar os conteúdos a situações concretas da vida real;• Identificar, esclarecer e relacionar, de modo rigoroso, os conceitos;• Interpretar e produzir textos;• Utilizar terminologia apropriada.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)	Fichas de trabalho
Capacidades	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa;• Pesquisar e seleccionar informação, distinguindo o essencial do acessório, utilizando critérios de qualidade, na seleção da informação;• Comunicar com assertividade, de modo a discutir, argumentar e exercer o contraditório e a participação crítica;• Usar corretamente a língua portuguesa, oralmente e por escrito, para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio;• Aplicar saberes e conceitos em situações novas, atualizando-os• Reconhecer o direito à heterogeneidade sociocultural dos indivíduos	Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I)	Trabalhos individuais, a pares ou grupo Observação do envolvimento na dinâmica da aula

Cofinanciado por:

	<p>e grupos, de forma a enquadrar com maior eficácia as intervenções a realizar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar recursos, encaminhando, articulando, ou criando novas soluções para as situações detectadas; • a integração grupal e social fomentando a interação entre os promover vários actores sociais da comunidade; • Analisar e compreender as necessidades do indivíduo segundo as variáveis socioculturais, afetivas, familiares e a fase da vida em que se encontra; • efetuar os registos da sua intervenção e recolher as informações que lhe forem determinadas pelos técnicos de nível superior; • Autopromover a aquisição de competências pessoais, sociais e profissionais, ao nível do saber ser, saber estar e saber fazer. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	
<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade – pontualidade, cumprimento de prazos, de planificação e de apresentação de trabalhos, comparência com o material necessário; • Autonomia – reflexão sobre as aprendizagens, encontrar estratégias de remediação, espírito de iniciativa; • Relações Interpessoais – cooperar, partilhar, ser solidário na realização de tarefas, saber ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e registos



Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)	
A – Linguagens e textos	B – Informação e Comunicação
C – Raciocínio e Resolução de Problemas	D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente	H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico	J – Consciência e domínio do corpo

Níveis dos descritores de desempenho para a avaliação das ATITUDES

	RESPONSABILIDADE	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	AUTONOMIA
Muito Bom	Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage sempre com tolerância.	Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Bom	Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa na maioria das vezes os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage quase sempre com tolerância.	Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Suficiente	Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage algumas vezes com tolerância.	Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Insuficiente	Raramente participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno raramente adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage raramente com tolerância.	Raramente revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Mau	Nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nunca adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não interage com tolerância.	Nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.