

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE: ÁREA DE INTEGRAÇÃO
CURSO PROFISSIONAL**

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS
<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Compreender e relacionar com rigor científico os objetivos e os conteúdos programáticos; •Aplicar os conteúdos a situações concretas da vida real; •Identificar, esclarecer e relacionar, de modo rigoroso, os conceitos; •Interpretar e produzir textos; •Utilizar terminologia apropriada. <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> •Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa; •Pesquisar e selecionar informação, distinguindo o essencial do acessório, utilizando critérios de qualidade, na seleção da informação; •Comunicar com assertividade, de modo a discutir, argumentar e exercer o contraditório e a participação crítica; •Usar corretamente a língua portuguesa, oralmente e por escrito, para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio; •Aplicar saberes e conceitos em situações novas, atualizando-os. 		<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Trabalhos individuais, a pares ou grupo • Observação do envolvimento na dinâmica da aula

<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade – pontualidade, cumprimento de prazos, de planificação e de apresentação de trabalhos, comparência com o material necessário; • Autonomia – reflexão sobre as aprendizagens, encontrar estratégias de remediação, espírito de iniciativa; • Relações Interpessoais – cooperar, partilhar, ser solidário na realização de tarefas, saber ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e registos
------------------------	---	---	---

<p>Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)</p>	
<p>A – Linguagens e textos</p>	<p>B – Informação e Comunicação</p>
<p>C – Raciocínio e Resolução de Problemas</p>	<p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p>
<p>E – Relacionamento interpessoal</p>	<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
<p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>H – Sensibilidade estética e artística</p>
<p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>J – Consciência e domínio do corpo</p>

Cofinanciado por:

Níveis dos descritores de desempenho para a avaliação das ATITUDES

	RESPONSABILIDADE	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	AUTONOMIA
Muito Bom	Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage sempre com tolerância.	Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Bom	Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa na maioria das vezes os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage quase sempre com tolerância.	Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Suficiente	Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage algumas vezes com tolerância.	Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Insuficiente	Raramente participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno raramente adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage raramente com tolerância.	Raramente revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Mau	Nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nunca adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não interage com tolerância.	Nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.