



CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO – ANO LETIVO 2019-2020

Disciplina/Grupo: Matemática/DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DISCIPLINAR: MATEMÁTICA	DESCRITORES	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
				Ins.	Suf.	Bom	MBom
				Até 49%	De 50% até 69%	De 70% até 89%	De 90% até 100%
NÚMEROS E OPERAÇÕES	• Números naturais	<p>Conhecer e reproduzir conteúdos temáticos</p> <p>Cálculo</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e representa números no sistema de numeração decimal.</li> <li>Identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>Compara e ordena números naturais.</li> </ul>				
	• Adição, subtração, multiplicação e divisão		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade.</li> <li>Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo.</li> </ul>				
	• Números racionais não negativos		<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula com números racionais não negativos na representação decimal.</li> <li>Representa e estabelece relações com números racionais não negativos.</li> </ul>				
GEOMETRIA E MEDIDA	• Localização e orientação no espaço	<p>Conhecer e reproduzir conteúdos temáticos</p> <p>Cálculo</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenha e descreve a posição de polígonos recorrendo a coordenadas.</li> <li>Identifica diversos tipos de ângulos em polígonos.</li> </ul>				
	• Figuras geométricas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul>				

	<p><b>Medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprimento e Área</li> <li>• Volume e Capacidade</li> <li>• Massa</li> <li>• Dinheiro</li> <li>• Tempo</li> </ul>	<p><b>Conhecer e reproduzir conteúdos temáticos</b></p> <p><b>Cálculo</b>  <b>Raciocínio matemático</b>  <b>Resolução de problemas</b>  <b>Comunicação matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> </ul>				
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação e interpretação de dados</li> </ul>	<p><b>Conhecer e reproduzir conteúdos temáticos</b></p> <p><b>Cálculo</b>  <b>Raciocínio matemático</b>  <b>Resolução de problemas</b>  <b>Comunicação matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> </ul>				

<p style="text-align: center;">RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS RACIOCÍNIO MATEMÁTICO COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas</li>   <li>• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li>   <li>• Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> </li>   <li>• Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</li>   <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>				
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul>	<p>Cumprir normas e orientações de trabalho e segurança</p> <p>Concretiza tarefas</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> </ul>	<p>É persistente</p>				
		<p>Tem iniciativa</p>				
		<p>Autorregula as emoções e os comportamentos</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal</li> </ul>	<p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição</p>				
<p>Interage com tolerância</p>						

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO:	VALORES:
- grelhas de observação; - grelhas de avaliação da compreensão leitora; - fichas de trabalho; - fichas de avaliação; - questão-aula; - trabalho de projeto; - caderno diário; ...	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e <i>artística</i> I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - <i>Excelência</i> e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - <i>Cidadania</i> e participação e - Liberdade

#### Níveis de Desempenho / Descritores –

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não tem um desempenho razoável	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
<b>Insuficiente</b>		<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Até 49%</b>		<b>De 50% até 69%</b>	<b>De 70% até 89%</b>	<b>De 90% até 100%</b>

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, os descritores de desempenho são os seguintes:

#### **(Insuficiente) Até 49%**

O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

#### **(Suficiente) - De 50% até 69%**

O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

#### **(Bom) - De 70% até 89%**

O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

**(Muito Bom) – De 90% até 100%**

O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.