

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA – 3º ciclo

Ano letivo 2020/2021

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS	INDICADORES	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
			2	3	4	5
Conhecimentos/capacidades	<i>Aquisição de saberes</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Conhece termos e conceitos . Compreende termos e conceitos . Aplica termos e conceitos 	Identifica poucos termos e conceitos, não estabelece relações entre eles e por sua vez não os utiliza em situações concretas	Identifica termos e conceitos mas revela muita dificuldade em estabelecer relações entre eles e consequentemente também demonstra dificuldade em utilizá-los em situações concretas	Identifica termos e conceitos mas revela alguma dificuldade em estabelecer relações entre eles assim como em utilizá-los em situações concretas	Identifica termos e conceitos e estabelece perfeitamente as relações entre eles, utilizando-os corretamente em situações concretas
	<i>Resolução de problemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende o problema . Elabora uma estratégia . Executa a estratégia . Verifica e apresenta os resultados 	Não compreende o problema, não define estratégias e não elabora conclusões	Compreende o problema, revela dificuldades em elaborar e executar uma estratégia e em apresentar resultados/elaborar conclusões	Compreende o problema, elabora e executa estratégias e revela dificuldades em apresentar resultados/elaborar conclusões	Compreende o problema, define e executa estratégias e elabora conclusões
	<i>Mobilização de saberes técnicos e tecnológicos</i>	. Manipula materiais/instrumentos	Não manipula nenhum dos materiais/instrumentos	Manipula incorretamente alguns dos materiais/instrumentos	Manipula todos os materiais/instrumentos, cometendo pontualmente algumas incorreções	Manipula de forma rigorosa todos os materiais/instrumentos
		. Executa operações técnicas e/ou tecnológicas	Não executa a operação técnica e/ou tecnológica	Executa parcialmente a operação técnica e/ou tecnológica	Executa a operação técnica e/ou tecnológica de forma pouco rigorosa	Executa a operação técnica e/ou tecnológica de forma rigorosa
<i>Pensamento</i>	. Argumenta com vista à	Nunca ou quase nunca	Toma regularmente	Toma quase sempre uma	Toma sempre uma	

	<i>crítico e pensamento criativo</i>	tomada de posição fundamentada	fundamenta as suas tomadas de posição	uma posição com base em conclusões fundamentadas	posição com base em conclusões fundamentadas	posição com base em conclusões fundamentadas
		. Desenvolve novas ideias e soluções	Não desenvolve ou quase nunca desenvolve novas ideias nem soluções	Apresenta regularmente novas ideias e soluções desenvolvendo-as	Apresenta quase sempre novas ideias e soluções desenvolvendo-as	Apresenta sempre novas ideias e soluções desenvolvendo-as
	<i>Comunicação</i>	. Expressa, oralmente e por escrito, ideias matemáticas . Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões	Expressa, de forma incorreta, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, incorretamente	Expressa, com dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica, com dificuldade, raciocínios, procedimentos e conclusões	Expressa, de forma clara, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica, com clareza, raciocínios, procedimentos e conclusões	Expressa, de forma rigorosa, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica, com rigor, raciocínios, procedimentos e conclusões
Atitudes	<i>Responsabilidade</i>	. Cumpre normas e orientações de trabalho e segurança	Não cumpre ou raramente cumpre as normas e orientações.	Cumpre com regularidade as normas e orientações.	Cumpre quase sempre as normas e orientações.	Cumpre sempre as normas e orientações.
		. Concretiza tarefas	Não concretiza ou raramente concretiza as tarefas.	Concretiza com regularidade as tarefas.	Concretiza quase sempre as tarefas.	Concretiza sempre as tarefas
	<i>Autonomia</i>	. É persistente	Não é ou raramente é persistente.	É pouco persistente.	É quase sempre persistente.	É sempre persistente.
		. Tem iniciativa	Não tem ou raramente tem iniciativa.	Tem pouca iniciativa.	Tem muitas vezes iniciativa.	Tem sempre iniciativa.
		. Autorregula as emoções e os comportamentos	Nunca ou raramente se autorregula.	Autorregula-se poucas vezes.	Autorregula-se quase sempre.	Autorregula-se sempre.
	<i>Relacionamento interpessoal</i>	. Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Nunca ou raramente adequa os seus comportamentos.	Adequa com regularidade os seus comportamentos.	Adequa quase sempre os seus comportamentos.	Adequa sempre os seus comportamentos.
		. Interage com tolerância	Nunca ou raramente interage com tolerância.	Interage com pouca tolerância.	Interage quase sempre com tolerância.	Interage sempre com tolerância.

Em **situação de E@D**, todos os indicadores associados ao trabalho experimental não serão avaliados; Avaliação redistribuída pelos outros parâmetros.

A avaliação será efetuada por Fichas de avaliação personalizadas; Questões orais (em contexto aula zoom).