

Relatório Semestral TEIP 2014

Nome do Agrupamento/Escola Não Agrupada:

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

Questões:

1. [Informação sobre as avaliações do 1º período](#)
2. [Atendendo aos resultados alcançados no final do 1.º período, ...](#)
 - a) [... como se posicionam relativamente à percentagem total de alunos que obtiveram só níveis positivos?](#)
 - b) [... que resultados obtiveram em relação à interrupção precoce do percurso escolar, ao absentismo e à indisciplina?](#)
3. [Tendo em conta a tipologia de ações utilizada no Plano de Melhoria para o ano letivo 2013/14, selecione até 2 ações/atividades e classifique-as quanto aos processos e aos resultados alcançados.](#)
4. [Tendo em conta os resultados alcançados no final do 1º período e o balanço efetuado nas reuniões intercalares de 2º período, quais as alterações efetuadas com vista à concretização dos desafios/prioridades subjacentes ao plano de melhoria para 2013/14?](#)
5. [Acompanhamento prestado pelo\(a\) perito\(a\) externo\(a\)](#)
6. [Ações de Capacitação.](#)
7. [Participação em Redes de UO TEIP.](#)
8. [Temas / Questões a abordar em seminários e/ou encontros.](#)
9. [Comentários.](#)

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

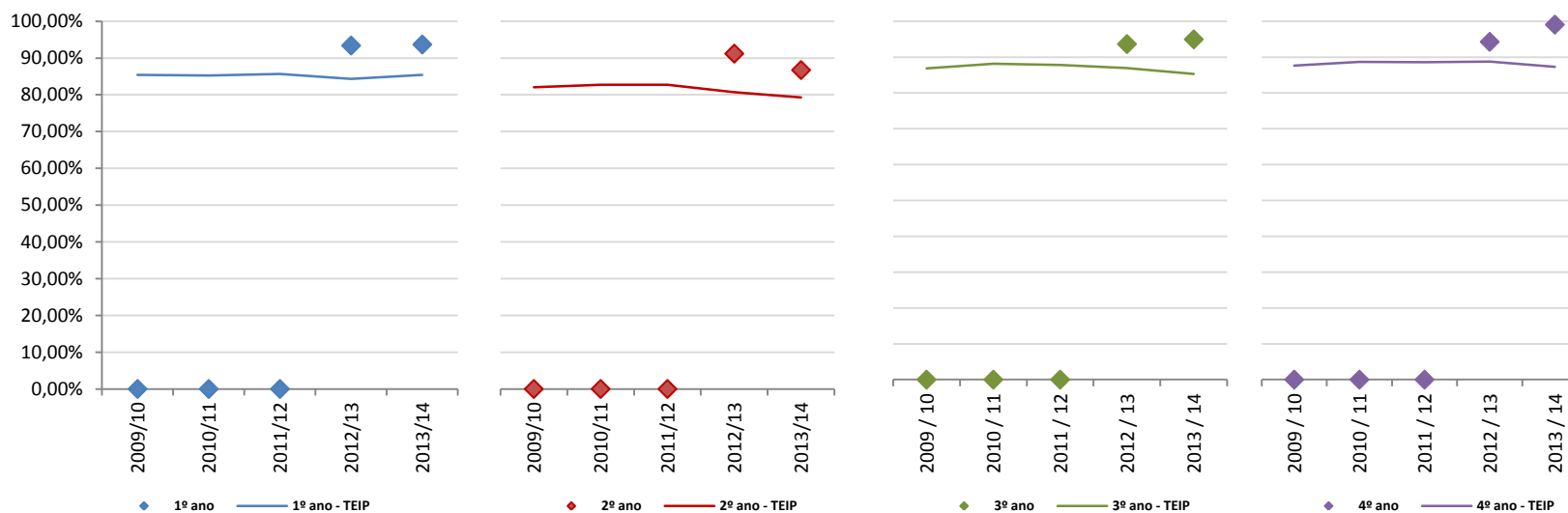
712292

[Início](#) [Seguinte](#)

1. Por favor preencha a seguinte tabela com a informação sobre as avaliações do 1º período

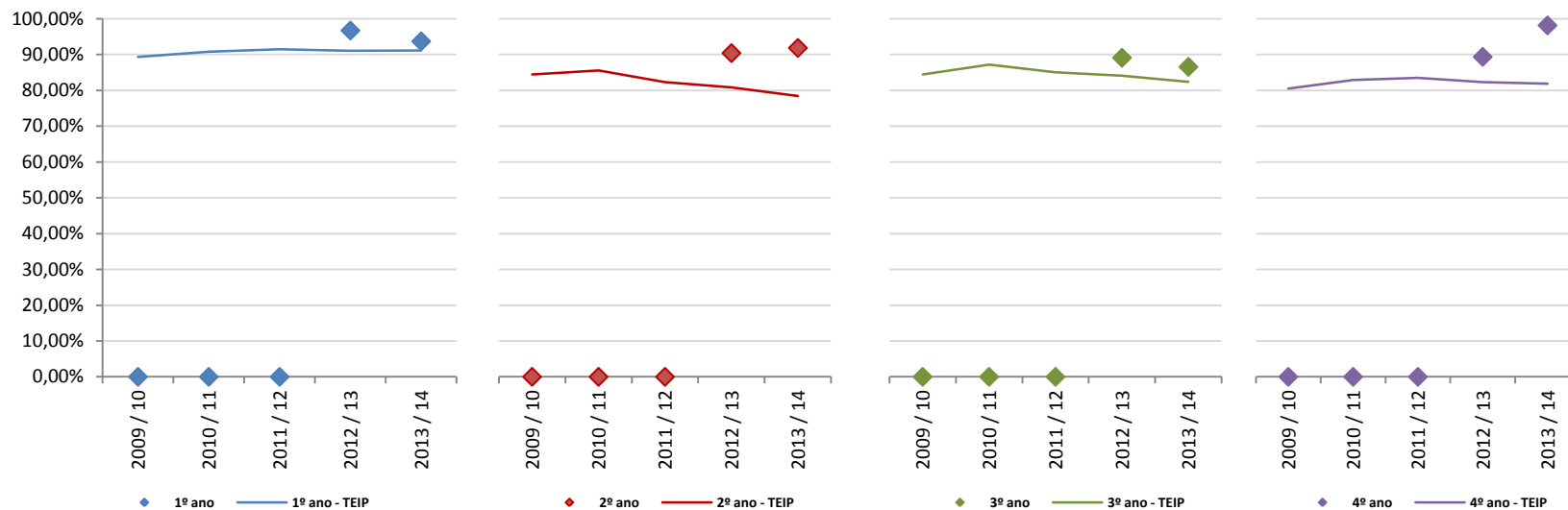
Resultados das aprendizagens no 1º ciclo

Português															
Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1º ano	0	0		0	0		0	0		91	85	93,41%	95	89	93,68%
2º ano	0	0		0	0		0	0		125	114	91,20%	98	85	86,73%
3º ano	0	0		0	0		0	0		110	103	93,64%	119	113	94,96%
4º ano	0	0		0	0		0	0		122	115	94,26%	107	106	99,07%



Relatório Semestral TEIP 2014

Matemática															
Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1º ano	0	0		0	0		0	0		91	88	96,70%	95	89	93,68%
2º ano	0	0		0	0		0	0		125	113	90,40%	98	90	91,84%
3º ano	0	0		0	0		0	0		110	98	89,09%	119	103	86,55%
4º ano	0	0		0	0		0	0		122	109	89,34%	107	105	98,13%



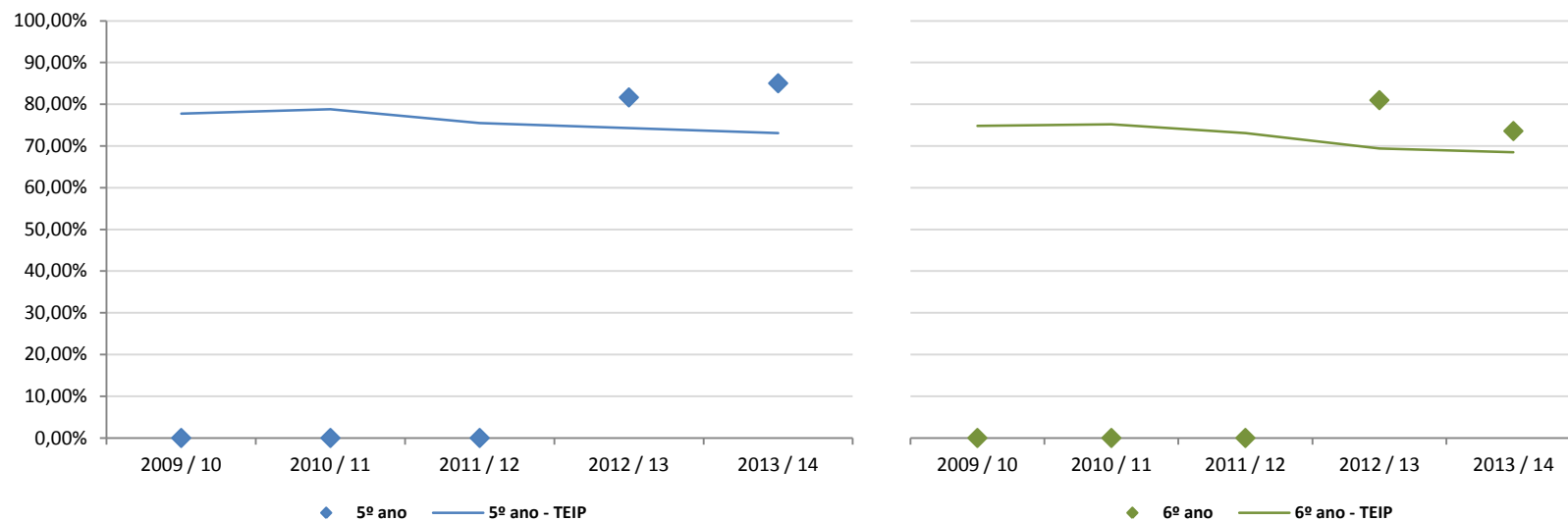
Comente as variações ocorridas:

Na disciplina de Português os resultados melhoraram relativamente ao ano letivo anterior, exceção feita ao 2º ano. Atendendo às dificuldades apresentadas alguns alunos deste ano de escolaridade foram referenciados encontrando-se em processo de avaliação. Na disciplina de Matemática surgem resultados ligeiramente inferiores no 1º e 3º anos contrariamente ao que se verifica no 4º ano. Estes são fruto das coadjuvações implementadas.

Relatório Semestral TEIP 2014

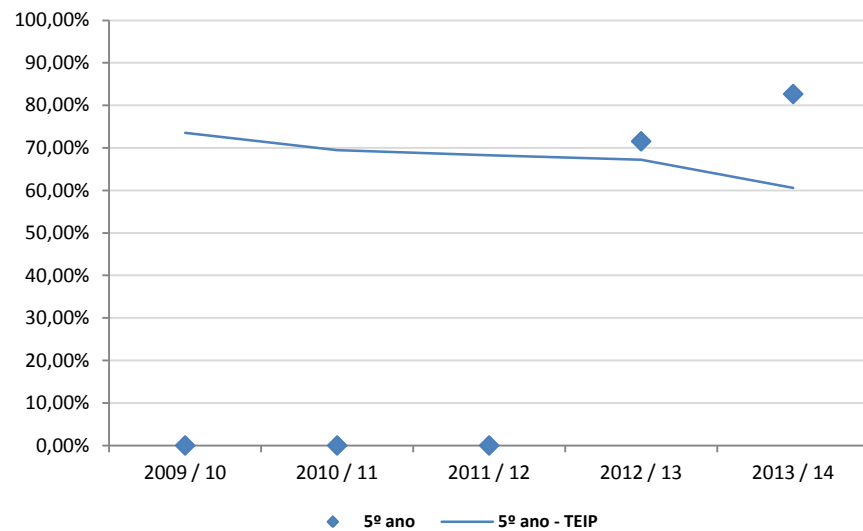
Resultados das aprendizagens no 2º ciclo

Português															
Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
5º ano	0	0		0	0		0	0		109	89	81,65%	127	108	85,04%
6º ano	0	0		0	0		0	0		121	98	80,99%	106	78	73,58%



Relatório Semestral TEIP 2014

Matemática															
Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
5º ano	0	0		0	0		0	0		109	78	71,56%	127	105	82,68%
6º ano	0	0		0	0		0	0		121	65	53,72%	106	76	71,70%



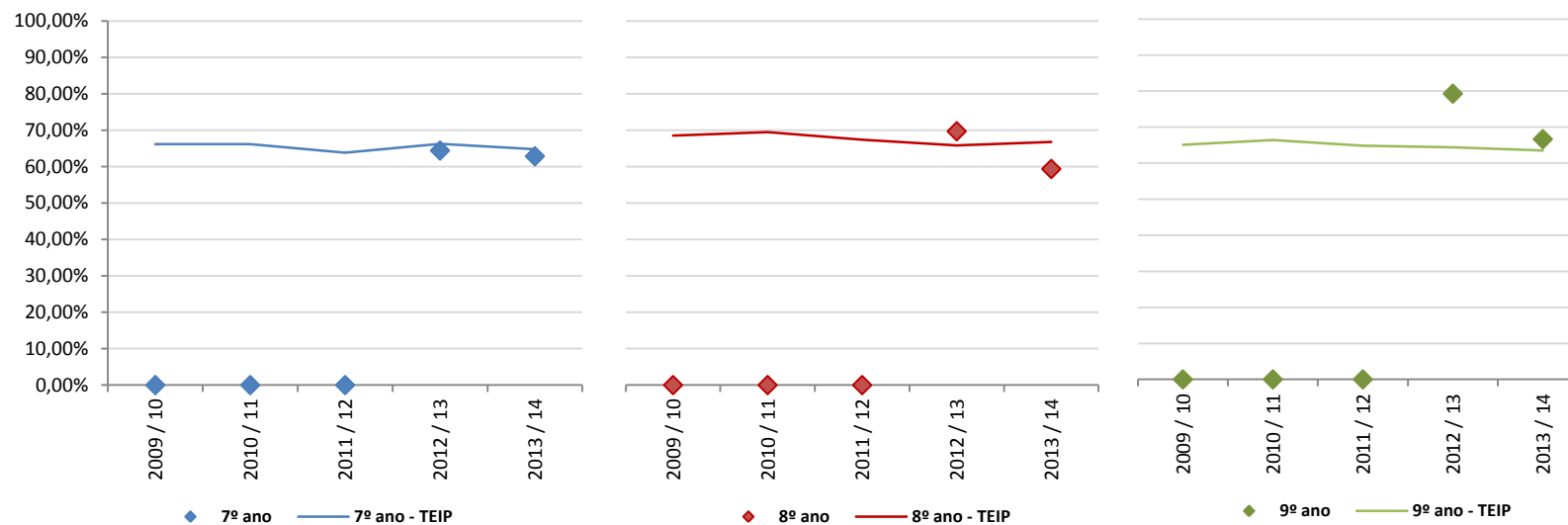
Comente as variações ocorridas:

No 5º ano foram implementadas medidas de promoção para o sucesso, nomeadamente ninhos, onde se destacam ligeiras melhorias nos resultados quer na disciplina de Matemática quer na disciplina de Português. Comparativamente à média das taxas de sucesso do histórico a disciplina de Matemática está mais próxima. Em relação ao 6º ano as disciplinas de Português e Matemática apresentam taxas de sucesso mais baixas comparativamente com o biénio 2011/2013, muito embora a Matemática se encontre em franca melhoria.

Relatório Semestral TEIP 2014

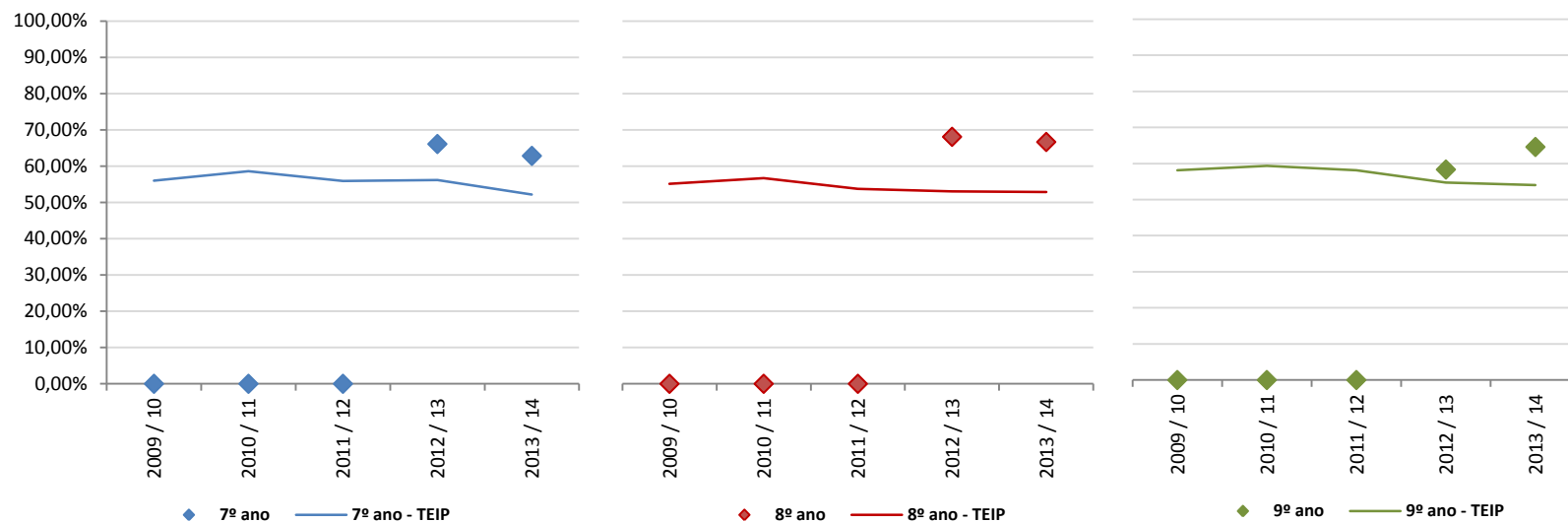
Resultados das aprendizagens no 3º ciclo

Português															
Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
7º ano	0	0		0	0		0	0		118	76	64,41%	113	71	62,83%
8º ano	0	0		0	0		0	0		99	69	69,70%	123	73	59,35%
9º ano	0	0		0	0		0	0		111	88	79,28%	96	64	66,67%



Relatório Semestral TEIP 2014

Matemática															
Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	N.º total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		N.º total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		N.º total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		N.º total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		N.º total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
7º ano	0	0		0	0		0	0		118	78	66,10%	113	71	62,83%
8º ano	0	0		0	0		0	0		94	64	68,09%	141	94	66,67%
9º ano	0	0		0	0		0	0		108	63	58,33%	96	62	64,58%



Comente as variações ocorridas:

Nas disciplinas de Português e de Matemática os resultados estão abaixo do esperado em todo o 3º ciclo, excetuando-se o 9º ano na disciplina de Matemática. A indisciplina aumentou o que de algum modo tem contribuído para a diminuição dos resultados escolares. Tendo em conta a situação já foram tomadas medidas que à frente se enunciam.

Relatório Semestral TEIP 2014

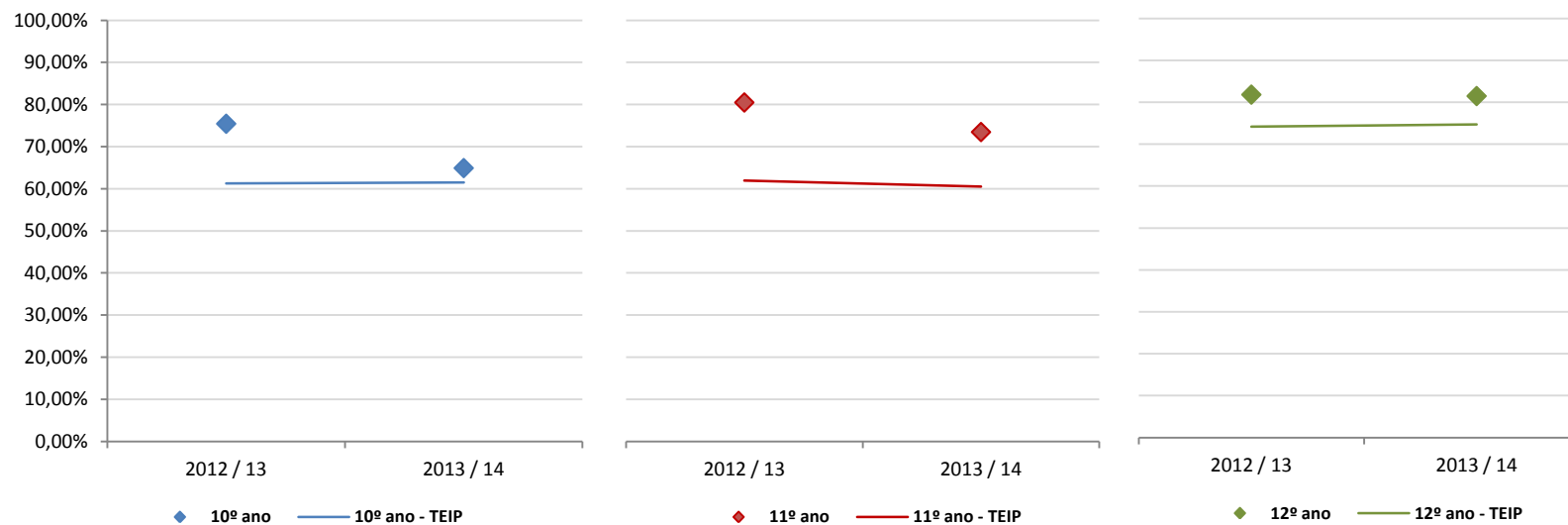
Resultados das aprendizagens no Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

Português																
Ano de escolaridade	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10				
	N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10		N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10		N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10		N.º total de alunos avaliados			Alunos com class. ≥ a 10			
		N.º	%		N.º	%		N.º	%				N.º	%	N.º	%
10º ano											83	79	95,18%	96	83	86,46%
11º ano											91	90	98,90%	67	67	100,00%
12º ano											71	62	87,32%	82	76	92,68%



Relatório Semestral TEIP 2014

Matemática A														
Ano de escolaridade	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14					
	N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10	N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10	N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10	N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10	N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10	N.º total de alunos avaliados	Alunos com class. ≥ a 10		
		N.º		%		N.º		%		N.º		%	N.º	%
10º ano									57	43	75,44%	57	37	64,91%
11º ano									41	33	80,49%	49	36	73,47%
12º ano									44	36	81,82%	54	44	81,48%



Comente as variações ocorridas:

No 10º ano de escolaridade ambas as disciplinas estão aquém da média da taxa de sucesso do biénio 2011/2013. No 11º ano, na disciplina de Português, foi superada a taxa de sucesso pelo facto de todas as turmas terem obtido 100% de sucesso. A disciplina de Matemática está ligeiramente abaixo do previsto.

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

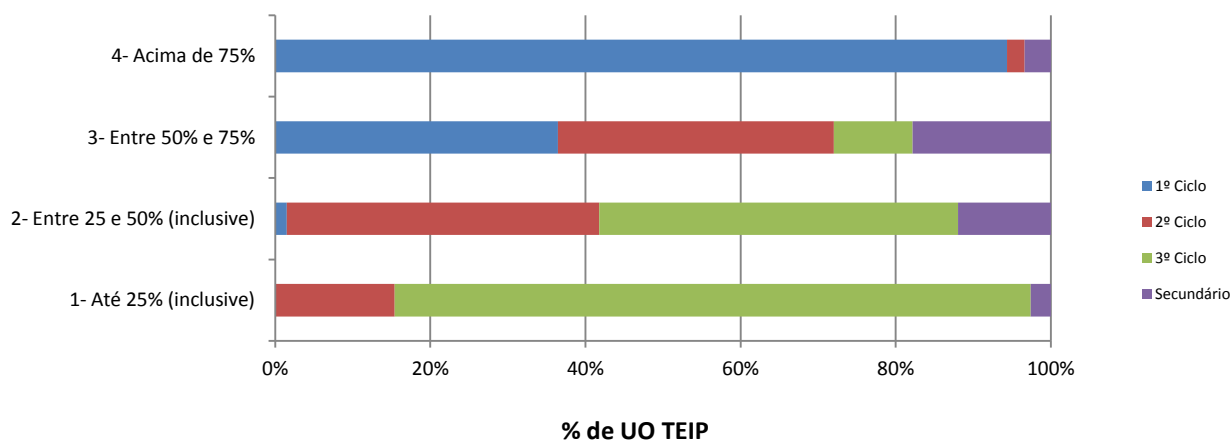
[Anterior](#)

[Seguinte](#)

2. Atendendo aos resultados alcançados no final do 1.º período, ...

a) ... como se posicionam relativamente à percentagem total de alunos que obtiveram só níveis positivos?

	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário
4- Acima de 75%	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Entre 50% e 75%	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Entre 25 e 50% (inclusive)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1- Até 25% (inclusive)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Relatório Semestral TEIP 2014

b) ... que resultados obtiveram em relação à interrupção precoce do percurso escolar, ao absentismo e à indisciplina?

ni = n.º total de alunos do ciclo i que tiveram só níveis positivos

Ni = n.º total de alunos avaliados no ciclo i

percentagem total de alunos do ciclo i que obtiveram só níveis positivos = $ni \times 100 / Ni$

com i = 1.º Ciclo; 2.º Ciclo; 3.º Ciclo; Secundário

		1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	
	N	N.º total de alunos inscritos (não contar com os que saíram por transferência)	419	233	366	363
Interrupção precoce do percurso escolar	NI	N.º total de alunos que abandonaram + N.º total de alunos que excluíram por excesso de faltas injustificadas ¹ + N.º total de alunos que anularam a matrícula ¹	0	0	0	5
	NI x 100 / N		0,0%	0,0%	0,0%	1,4%

¹ No caso do ensino secundário, considerar apenas os casos em que se verifica a todas as disciplinas em que estavam inscritos

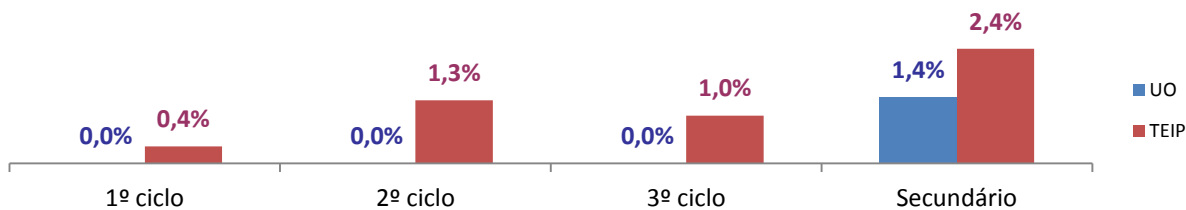
		1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	
Absentismo	NA	N.º total de alunos que ultrapassaram o limite legal de faltas injustificadas a pelo menos uma disciplina	0	2	16	8
	NA x 100 / N		0,0%	0,9%	4,4%	2,2%

		1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	
Indisciplina	O	N.º total de ocorrências disciplinares	0	1	123	22
	AO	N.º total de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares	0	1	70	16
	AO x 100 / N		0,0%	0,4%	19,1%	4,4%
	N.º de ocorrências por aluno = O / AO		0,00	1,00	1,76	1,38
	MC	N.º total de medidas disciplinares corretivas	0	0	27	10
	MDS	N.º total de medidas disciplinares sancionatórias	0	0	6	0
	MD = MC + MDS		0	0	33	10
	% de MDS = MDS / MD				18,18%	0,00%
	N.º de medidas disciplinares por aluno = MD / N		0,00	0,00	0,09	0,03

Relatório Semestral TEIP 2014

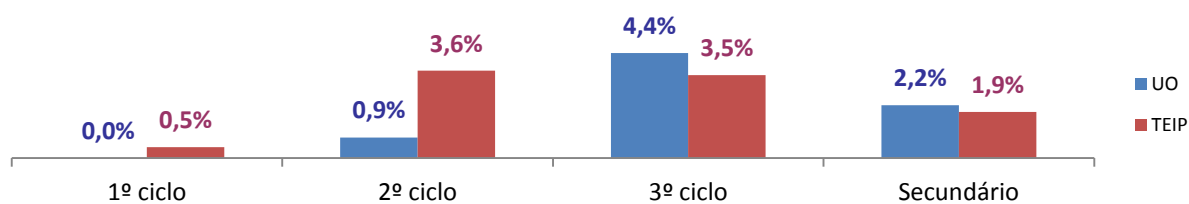
TAXA DE INTERRUPÇÃO PRECOZE DO PERCURSO ESCOLAR

% de alunos que desistiram



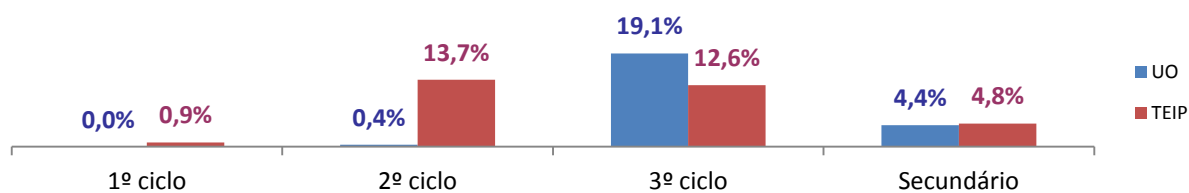
ABSENTISMO

% de alunos que ultrapassam o limite legal de faltas injustificadas

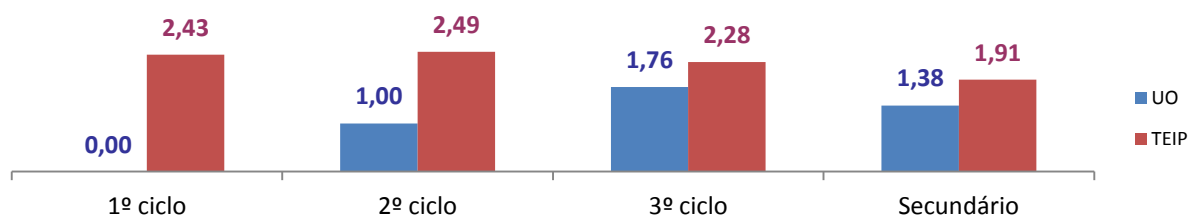


INDISCIPLINA

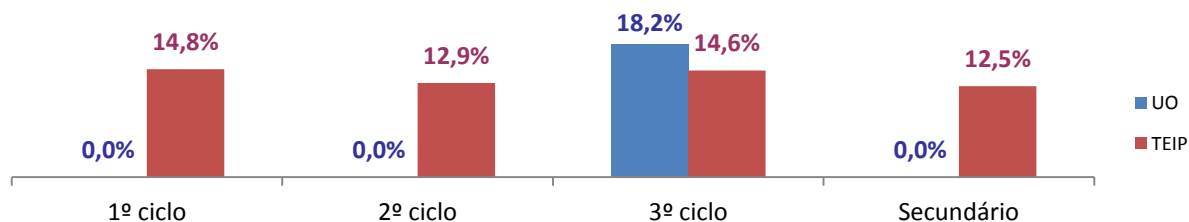
% de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares



N.º de ocorrências por aluno

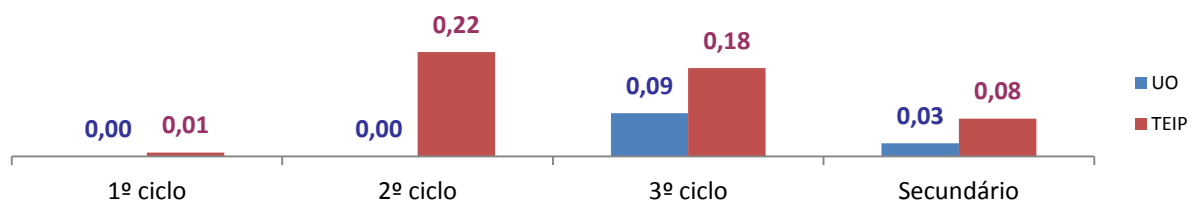


% de medidas disciplinares sancionatórias



Relatório Semestral TEIP 2014

N.º de medidas disciplinares por aluno



Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

3. Tendo em conta a tipologia de ações utilizada no Plano de Melhoria para o ano letivo 2013/14, selecione até 2 ações e classifique-as quanto aos processos e aos resultados alcançados.

a) Eixo 1: Apoio à melhoria das aprendizagens

Designação da Ação 1:

Reforço das dinâmicas/estratégias em sala de aula-ninhos

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

No âmbito do Plano de Melhoria do Projeto TEIP 3, no eixo 1- Ações de apoio à melhoria das aprendizagens, como medida de promoção do sucesso escolar, foram criadas turmas ninho no 2º, 5º, 7º e 8º(duas turmas) anos nas disciplinas de português e matemática.
Planificação conjunta da aulas; produção conjunta de instrumentos e metodologias a aplicar.
No 1º período o perfil escolhido para os diferentes grupos ninho baseou-se na recuperação de conteúdos, pelo facto dos alunos revelarem falta de hábitos e de métodos de estudo, bem como falta de autonomia e de concentração.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

De realçar os seguintes aspetos positivos:
Permitiu eliminar alguns focos de indisciplina/ comportamentos desajustados à sala de aula;
Apesar do esforço suplementar exigido aos diferentes docentes, tem sido possível realizar trabalho colaborativo, nomeadamente, na planificação das atividades e na elaboração de todos os instrumentos de avaliação, comuns aos diferentes anos. Melhoria das taxas de sucesso.
Aspetos a melhorar:
Agendar, em tempo não letivo, uma hora no horário dos docentes por forma a definir e aferir toda a planificação, uma vez que a mesma é muitas vezes realizada por correio eletrónico.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

As diferentes equipas de docentes consideram esta medida uma mais-valia no processo ensino aprendizagem, pois tem permitido um apoio mais individualizado aos alunos, respeitando ritmos de aprendizagem diferentes e melhorando substancialmente o ambiente de sala de aula, pelo facto de se apresentarem grupos de trabalho mais homogéneos e de dimensão mais reduzida.

Relatório Semestral TEIP 2014

Designação da Ação 2:

Reforço das dinâmicas/estratégias em sala de aula-coadjuvações

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Constata-se que os processos de articulação entre os docentes envolvidos (titular do grupo/turma e coadjuvante), acontecem, na generalidade, em sessões de trabalho informais ou por via eletrónica. Alguns docentes sugerem a possibilidade de se agendar, em tempo não letivo, uma hora no horário, por forma a definir e aferir toda a planificação e trabalho a desenvolver nas turmas, com vista à obtenção de resultados efetivos consequentes da aplicação desta medida de promoção para o sucesso. Contudo, devido ao preenchimento dos horários dos docentes, não tem sido possível efetivar esta sugestão.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

A coadjuvação é encarada com agrado, na generalidade, pelos docentes envolvidos nesta medida de promoção para o sucesso. Saliem-se os seguintes pontos fortes:

- Possibilita um apoio mais individualizado aos alunos;
- Permite o desenvolvimento de um trabalho mais autónomo por parte dos alunos;
- Na generalidade existe articulação entre docentes;
- Possibilita a realização de aulas mais práticas;
- Na generalidade permite um melhor controlo da indisciplina;
- Na generalidade tem um impacto positivo na avaliação dos alunos;
- Possibilita a definição de metas curriculares (PCA).

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim**Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:**

O elevado número de alunos em algumas turmas e a heterogeneidade das mesmas, faz com que a existência de um só professor na sala de aula seja, manifestamente, insuficiente para controlar o comportamento dos alunos e possibilitar aprendizagens mais eficazes.

Como estratégias para melhoria de eficácia da medida pensamos definir estratégias que permitam criar grupos de nível e rentabilizar esta prática.

Relatório Semestral TEIP 2014

b) Eixo 2: Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina

Designação da Ação 1:

Gabinete de apoio ao aluno e à família(GAAF)

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

O GAAF pretende intervir direta e indiretamente junto das crianças e jovens sinalizados de forma a melhorar os seus comportamentos e a prevenir problemas como o absentismo, abandono e insucesso escolar. A mediadora recorre ao atendimento individual juntos dos alunos, através de metodologias ativas, assim como promove a reflexão de comportamentos ajustados e apropriados dos alunos no contexto escolar, familiar e social, ou seja, de forma a colmatar as necessidades dos alunos. Tem sido realizado constantemente um trabalho de articulação com o Centro de Saúde, Segurança Social, Escola Segura, Associação de Desenvolvimento Local de Vendas Novas (ADL), Serviço de Intervenção Precoce, Chão dos Meninos de Évora, CPCJ do Montijo e Conselho Sócio-Comunitário.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

A adesão dos alunos ao atendimento e atividades desenvolvidas têm sido positivas, quer pela assiduidade às sessões, quer pelas suas atitudes e comportamentos mas também pelo seu feedback. Também as parcerias efetuadas têm sido bastante eficientes, uma vez que a resposta tem sido atempada.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Consideram-se os principais argumentos para sustentação da sinalização: o número de casos acompanhados; o número de intervenções atempadas com os alunos sinalizados; as estratégias desenvolvidas; o grau de satisfação revelada pelos alunos, ou seja, alguns alunos referem que os atendimentos com a mediadora constituem um suporte para a superação das suas dificuldades/problemas diários e ainda o número de articulações efetuadas, que permitem atingir o sucesso do projeto e a melhorar o desempenho das crianças/jovens.

Relatório Semestral TEIP 2014

Designação da Ação 2:

"Programa trilhando caminhos"

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Com o "Programa Trilhando Caminhos" tem-se procurado reduzir a indisciplina/comportamentos desajustados através de um programa de treino de competências sociais e pessoais. As metodologias são ativas, incidindo em atividades práticas e dinâmicas adequadas às características do grupo. Recorre-se constantemente a vídeos, debates, discussão de casos, trabalho em grupo, entre outros. Existe uma articulação sistemática entre a mediadora e os docentes desta turma de Percursos Curriculares Alternativos, nomeadamente, com a Diretora de Turma.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

A adesão é positiva, dado que os alunos participam ativamente nas atividades propostas e demonstram competências, aquisições que não demonstravam anteriormente. Para além disso, os alunos revelam satisfação pelas atividades propostas e desta forma considera-se que o programa em questão é eficaz e eficiente, tendo resultado na melhoria das taxas de sucesso e hábitos de estudo e de trabalho.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Os principais argumentos que sustentam a sinalização são: os alunos mantêm os comportamentos ajustados e melhoria nas competências sociais e pessoais; o número de sessões semanais (2); a satisfação do grupo e a permanência do mesmo número de participantes, não se verificando desistências.

Relatório Semestral TEIP 2014

c) Eixo 3: Gestão e organização

Designação da Ação 1:

Monitorização, avaliação e redefinição de estratégias e ações do plano de melhoria TEIP

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

A monitorização é realizada em três linhas de ação:

1. Ações de curto prazo (identificação de casos ou situações mais complexas, disponibilização de apoios mais imediatos, definição de processos de articulação entre parceiros).
 2. Ações de médio prazo (relativamente à consolidação de resultados, à qualidade das aprendizagens, às práticas docentes, aos processos de gestão e organização internos ao agrupamento entre departamentos ou grupos disciplinares).
 3. Ações de longo prazo (visando comportamentos, definindo perfis de competências, contextualizando e adequando metas de aprendizagem, aferição e regulação dos processos de ensino e de aprendizagem).
- Não descurando a elaboração do plano de melhoria de cada departamento, no âmbito da sua linha de ação específica, elenca-se um conjunto de intenções comuns, cuja concretização dependerá do grau de envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa. Foram criadas grelhas de registo de dados para o levantamento e tratamento dos mesmos.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Promoveu-se a articulação entre ciclos de ensino. Aferiu-se procedimentos entre os docentes dos diferentes ciclos. Continua-se a apostar em todas as medidas de promoção do sucesso escolar iniciadas no 1.º período, uma vez que os docentes se conhecem melhor entre si e aos alunos, situação que melhor propicia a rentabilização dos recursos e das estratégias. Implementação de medidas de promoção do sucesso escolar que foram solicitadas após análise dos resultados do 1.º período. Encaminhar mais alunos à frequência das salas de estudo e rentabilizar as aulas de apoio ao estudo no 1º e 2º ciclos. Promoção de atividades que estimulem o trabalho autónomo. Desenvolvimento de atividades de reforço da aprendizagem, especialmente de leitura e escrita. Diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem em sala de aula. Pretende-se fomentar uma maior articulação na planificação das atividades entre os docentes de educação especial e professores titulares e diretores de turma.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

A apresentação à comunidade escolar da monitorização dos resultados escolares permitiu uma reflexão partilhada, com identificação dos constrangimentos e dos pontos fortes, sendo os primeiros alvo de uma reflexão com vista a acertos e alterações no desenvolvimento das ações.

Relatório Semestral TEIP 2014

Designação da Ação 2:

Plano de Formação

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Durante o primeiro período foi apresentado à Comunidade Educativa um conjunto de ações de capacitação, com base na disponibilidade apresentada pelo CIEP da Universidade de Évora. Assim foram realizadas inscrições para as diferentes ações, estando a decorrer uma delas: "A problemática da indisciplina em contexto escolar", com a duração de vinte e cinco horas e com trabalho autónomo. Esta formação é acreditada. Devido ao elevado nº de inscrições está previsto, se possível, uma segunda turma. De igual modo, existem inscrições para o funcionamento de outra ação de capacitação: "Perspetivas atuais na avaliação das aprendizagens", igualmente acreditada,

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

No dia a dia todos nos estamos a deparar com um grande número de situações ditas de indisciplina. Esta formação apresenta-se na sua fase final, contudo já deixou algumas ferramentas que poderão servir de suporte para a implementação de atividades conducentes à resolução de alguns dos conflitos existentes.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Entre outras situações foi apresentado um projeto: "Cinema (sem) conflitos" que será uma mais valia para o Agrupamento.

Relatório Semestral TEIP 2014

d) Eixo 4: Relação Escolas - Famílias - Comunidade e Parcerias

Designação da Ação 1:

Escola de Pais

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Com a "Escola de Pais" pretende-se promover a autonomização dos alunos e facilitar o diálogo entre eles, pais e diretores de turma, através de um contato constante, quer direta, quer indiretamente com os encarregados de educação. A mediadora realiza atendimentos individuais de forma a melhorar os níveis de informação, as práticas educativas parentais, uma maior perceção de autoeficácia da função parental e ainda a promoção de uma relação assertiva da dimensão encarregado de educação- aluno-escola. A mediadora estabelece constantemente parceria com as técnicas do Centro de Saúde de forma a desenvolver-se competências parentais dos encarregados de educação encaminhados para este serviço. É de referir que para o próximo período está definido uma ação a desenvolver pelas técnicas deste mesmo serviço no que concerne às competências parentais e/ou outros assuntos de interesse para a comunidade educativa.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Contacto constante com os encarregados de educação, sendo que a mediadora considera mais benéfico e com maior aderência por parte dos encarregados de educação os atendimentos individuais, constituindo um meio para melhorar a sua função parental. Considera-se a adesão eficaz e a eficiência razoável.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Considera-se uma boa prática, contudo, existem alguns aspetos a melhorar no que respeita à aproximação escola-família, nomeadamente a mobilização dos Encarregados de Educação para a participação ativa na vida do agrupamento. Atualmente considera-se uma boa prática uma vez que têm sido efetuados um número adequado de atendimentos individuais/articulações com as famílias, mas também com as parcerias (Centro de Saúde e ADL) no sentido de munir os encarregados de educação com competências apropriadas para dar resposta às necessidades dos seus educandos.

Relatório Semestral TEIP 2014

Designação da Ação 2:

Estabelecer um referencial de articulação entre as estruturas do Agrupamento e parcerias locais- Conselho Sócio

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

O Conselho Socio Comunitário foi constituído no âmbito do regulamento interno do Agrupamento de Escolas de Vendas Novas mas procura dar também resposta ao artigo 35º da Lei nº 51/2012. Visa o acompanhamento dos alunos que revelam maiores dificuldades de aprendizagem, risco de abandono escolar, comportamento de risco ou gravemente violadores dos deveres do aluno ou se encontrem na iminência de ultrapassar os limites de faltas previstos no estatuto do aluno e no regulamento interno. Articular com as estruturas da escola e parcerias de forma a atingir o sucesso do projeto e a melhorar o desempenho das crianças/alunos. A coordenação do Conselho Socio Comunitário, de acordo com o Regulamento Interno, é assegurada pelo responsável do Serviço de Psicologia e Orientação e coadjuvada com uma comissão permanente. Tem como funções: proceder à receção e acompanhamento de todas as referências relativas a situações de dificuldades de aprendizagem, risco de abandono escolar e comportamentos de risco; identificar e propor medidas promotoras do sucesso educativo; promover medidas de integração e de inclusão dos alunos na escola; aconselhar e propor percursos alternativos aos alunos em risco; fomentar a articulação entre a escola e as famílias, os serviços da saúde, da segurança social, da autarquia e das forças de segurança; inventariar as situações problemáticas da comunidade educativa e atuar preventivamente nomeadamente através da realização de ações de formação.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

A comissão efetua a receção, analisa e procede ao encaminhamento das referências para as equipas multidisciplinares, tornando todo o percurso mais célere e eficiente. A qualquer momento é possível fazer o levantamento dos alunos que se encontram nas condições atrás referidas.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

A celeridade e eficácia do encaminhamento dos alunos.

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

4. Tendo em conta os resultados alcançados no final do 1º período e o balanço efectuado nas reuniões intercalares de 2º período, quais as alterações efetuadas com vista à concretização dos desafios/prioridades subjacentes ao plano de melhoria para 2013/14?

Redefinição do público alvo

Exemplos:

Reorientação de objetivos e/ou ações/atividades

Exemplos:

EIXO 1: Relativamente ao 2º ano de escolaridade e tendo em vista a otimização dos recursos e as dificuldades apresentadas pelos discentes, considerou-se oportuno apostar nos ninhos na disciplina de Português em detrimento da Matemática até ao final do 2º período; uma vez que os alunos envolvidos nos ninhos apresentam muitas dificuldades na língua materna, o que os impossibilita de analisar com sucesso os enunciados das diferentes áreas do saber.

Redefinição da(s) metodologia(s)/estratégias

Exemplos:

Redefinição de rotinas/horários

Exemplos:

Alterações nos horários dos docentes com vista à otimização dos recursos: coadjuvações.

Reafetação de recursos humanos

Exemplos:

Relatório Semestral TEIP 2014

Alterações ao sistema de monitorização e avaliação

Exemplos:

Outras

Exemplos:

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

5. Acompanhamento prestado pelo(a) perito(a) externo(a)

a) Indique em que áreas o(a) perito(a) externo(a) tem dado acompanhamento e com que regularidade.

O acompanhamento do perito externo tem assumido várias formas/ações: Uma reunião no dia 10 de outubro, para análise do Plano de Acção, discussão das formas de divulgação, implementação e monitorização das ações propostas, discussão das necessidades de formação. Para além disso, tem havido contacto e acompanhamento à distância, quer através de contactos telefónicos, quer via correio eletrónico. No dia 19 de Fevereiro foi feita uma apresentação do projeto "Cinema (sem) conflitos" onde houve oportunidade de partilhar outras dúvidas e constrangimentos. Neste momento, já tivemos conhecimento, que o perito externo é a Dra Marília Favinha que tem estado em contacto em virtude da formação que está a decorrer. Manifestou já toda a disponibilidade em fazer o acompanhamento do projeto.

b) No que respeita à regularidade da presença do(a) perito(a) no agrupamento, indique:

N.º total de sessões de trabalho já realizadas:

Três

N.º médio de horas por sessão:

Três horas

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#) [Anterior](#) [Seguinte](#)

6. Quais as ações de capacitação que estão a ser desenvolvidas / preveem vir a desenvolver no decurso do ano letivo 2013/14?

Domínio A – Gestão de Sala de aula

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Modalidade	Entidade dinamizadora	Custo por participante	Data de início	Nº de sessões previstas	Nº total de horas previstas	Público alvo	Nº de participantes da UO	Grupo(s) de recrutamento (caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula)
A problemática da indisciplina em contexto escolar	a) Presencial	CIEP Universidade de Évora	27	01-02-2014	6	25	Professores(as)	28	110;300;320;330;350;410;420;500;510;520;550;620;910
	b)								
Perspetivas atuais na avaliação das aprendizagens	a) Presencial	CIEP Universidade de Évora				25	Professores(as)	30	todos
	b)								
	a)								
	b)								

Domínio B – Articulação e Supervisão pedagógica

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Modalidade	Entidade dinamizadora	Custo por participante	Data de início	Nº de sessões previstas	Nº total de horas previstas	Público alvo	Nº de participantes da UO	Grupo(s) de recrutamento (caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula)
	a)								
	b)								
	a)								
	b)								
	a)								
	b)								

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

6. Quais as ações de capacitação que estão a ser desenvolvidas

Domínio A – Gestão de Sala de aula

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?	Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?
A problemática da indisciplina em contexto escolar	Melhorar as atuações em sala de aula	Menor nº de participações disciplinares.
Perspetivas atuais na avaliação das aprendizagens	Melhorar as atuações em sala de aula	

Domínio B – Articulação e Supervisão pedagógica

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?	Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?

Relatório Semestral TEIP 2014

Domínio C – Monitorização e Avaliação

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Modalidade	Entidade dinamizadora	Custo por participante	Data de início	Nº de sessões previstas	Nº total de horas previstas	Público alvo	Nº de participantes da UO	Grupo(s) de recrutamento (caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula)
Dispositivos de informação e monitorização como instrumentos de governação escolar	a) Presencial	CIEP Universidade de Évora							
	b)								
	a)								
	b)								
	a)								
	b)								

Domínio D – Metodologias Mais Sucesso

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Modalidade	Entidade dinamizadora	Custo por participante	Data de início	Nº de sessões previstas	Nº total de horas previstas	Público alvo	Nº de participantes da UO	Grupo(s) de recrutamento (caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula)
	a)								
	b)								
	a)								
	b)								
	a)								
	b)								

Relatório Semestral TEIP 2014

Domínio C – Monitorização e Avaliação

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?	Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?
Dispositivos de informação e monitorização como instrumentos de governação escolar		

Domínio D – Metodologias Mais Sucesso

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?	Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#) [Anterior](#) [Seguinte](#)

7. Relativamente à participação em redes de UO TEIP:

a) Estão constituídos em rede ou preveem integrar alguma rede de UO TEIP no decurso de 2013/14?

Sim

b) Se respondeu NÃO à alínea a), indique, de forma sucinta, as razões pelas quais não aderiu a / constituiu uma rede.

c) Caso se aplique, identifique as UO que fazem parte da rede.

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas	712292
Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa	714317
Agrupamento de Escolas da Marateca e Poceirão	1508166

d) Caso se aplique, descreva, de forma sucinta, o trabalho dinamizado até ao momento pela rede.

Partilha de documentação. Partilha de entidade formadora na ação: "A indisciplina em contexto escolar". No futuro pretende-se partilhar metodologias de ação no que se refere ao combate à indisciplina, articulação entre ciclos e diferenciação pedagógica.

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#) [Anterior](#)

8. Identifique Temas / Questões a abordar em seminários e/ou encontros

Público alvo	Temas / Questões (caso se indique mais do que um tema / questão separar por
Professores(as) do 1.º Ciclo	Articulação curricular.
Coordenadores(as) de departamento	Supervisão e articulação curricular.
Professores(as) de Matemática (2.º, 3.º ciclos e secundário)	Articulação curricular e diferenciação pedagógica.
Professores(as) de Português (2.º, 3.º ciclos e secundário)	Articulação curricular e diferenciação pedagógica.
Educadores(as) de Infância	Articulação curricular.
Coordenadores(as) de Diretores de Turma	Acompanhamento e monitorização dos PTT.
Diretores(as) de Turma	Implementação do PTT, estratégias de prevenção do abandono escolar, absentismo e indisciplina.
Técnicos(as) Especializados(as)	Orientação vocacional
Diretores(as); Presidentes de CAP; Presidentes do Conselho Geral	Liderança e gestão

9. Comentários