

IV JORNADAS DE EDUCAÇÃO DO SEIXAL



DA GESTÃO À INOVAÇÃO EDUCATIVA

Uma Experiência no Agrupamento de Escolas de Vendas Novas



Olga Fonseca Duarte – email: direcao@aevn.pt

<http://www.aevn.pt>



Agrupamento de Escolas de Vendas Novas TEIP

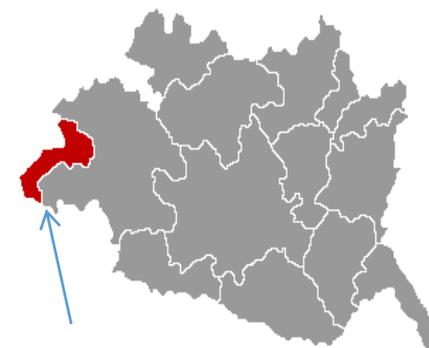
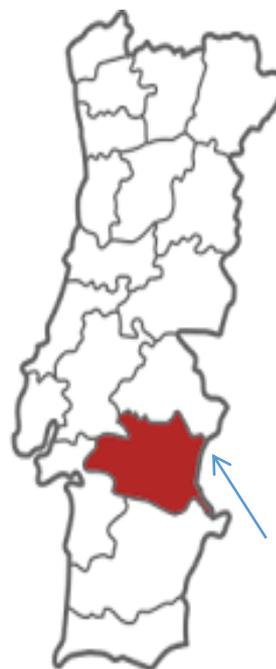
Constituído por 7 estabelecimentos, desde a Educação pré escolar ao Ensino secundário



Total de 1500 alunos

Total de 52 não docentes

Total de 152 docentes



Vendas Novas

**Alentejo
Distrito Évora**



Missão

“Proporcionar a todos os estudantes opções adequadas e diversificadas, adaptadas a percursos diferentes de educação que possam ser orientados tanto para o prosseguimento de estudos superiores como para a qualificação profissional (...), procurando dotá-los de competências e conhecimentos que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrar-se ativamente na sociedade e dar um contributo para a vida económica, social e cultural do País”

Ém linha com o preconizado no DLei 39/2012, de 5Jul e no DLei 75/2008, de 22Abr.

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

➤ **Saturação do Agrupamento para com o modelo vigente**

➤ **Estratégias de melhoria curricular preconizadas no Projeto de Intervenção da Diretora**

➤ **Existência de projetos no Agrupamento de metodologias de currículo aberto: “Comunidades Escolares de Aprendizagem, Gulbenkian XXI**

➤ **A esperança numa maior liberdade de ensinar e de um trabalho colaborativo efetivo, com mais tempo para a aprendizagem**

PADRONIZAÇÃO



Os alunos que não conseguem aprender, reprovam (dando aos alunos mais do mesmo. Espera-se que, um dia, espontaneamente, eles aprendam)

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

- Gerar mais e melhores oportunidades de aprendizagem para todos os alunos
- Elevar taxas e a qualidade do sucesso escolar





13 500 horas



+ de 2.100 dias

Séc.X XI – Bom aluno...



Sentado, Quietos

Calado, Bom ouvinte

Bom desempenho individual

Aprenda o currículo de cada disciplina (visão segmentada)
Aprendem todos o mesmo currículo

Cumpe o que está definido

Não utiliza o “telemóvel” em sala de aula.

Adaptado de Nuno Mantas, Agrupamento de Escola da Boa Água

Séc. XXI – Bom profissional...



Dinâmico, Proativo

Bom comunicador; Capaz de tomar decisões

Trabalha em grupo e coopera

Criativo, inovador (“pensar fora da caixa”) e empreendedor
Tem visão sistémica e adaptabilidade

Demonstra iniciativa e espírito crítico
Incorpora o erro como elemento sistémico (errar é humano)

Utiliza várias ferramentas tecnológicas.



Qual a questão que mais se ouve nas nossas salas de aulas?



Professor(a) sai no teste?

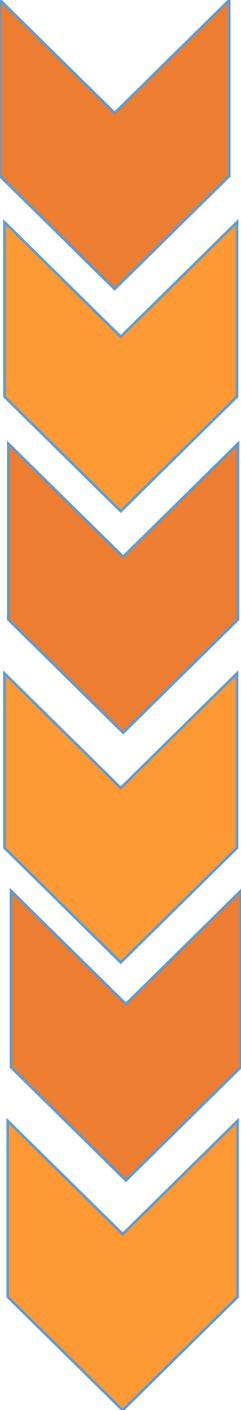


ALTERAÇÃO DOS MODOS DE FAZER APRENDER



- TRABALHO POR PROJETOS INTERDISCIPLINARES
- DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA
- APRENDIZAGEM COLABORATIVA

O INÍCIO



OPÇÕES AO NÍVEL ORGANIZACIONAL

1º ano

5º ano

7º ano

- **A mesma equipa pedagógica - duas turmas**
- **O perfil dos docentes das equipas pedagógicas e do DT – fator preponderante**
- **Coordenador de ano** - promove a articulação dos diretores de turma e acompanha os trabalhos desenvolvidos pelas equipas de professores do mesmo ano de escolaridade
- **Coordenador do PAFC** - acompanha a implementação do PAFC no Agrupamento
- **Tempos de articulação curricular** -conjuntamente organizarem atividades, elaborar materiais para utilização pelos alunos, monitorizarem as aprendizagens por eles desenvolvidas e para a realização de reuniões de equipas/conselhos de turma
- **Combinações parciais de disciplinas**
- **Alternância entre períodos disciplinares e multidisciplinares**
- **Coadjuvação**
- **Permutas entre disciplinas e tempos letivos**

O Papel das Equipas de Docentes/Pedagógicas é fundamental

CORRESPONSABILIDADE

PELAS APRENDIZAGENS

GLOBAIS DE UM GRUPO

ALARGADO DE ALUNOS DE

UM MESMO ANO OU CICLO

DE ESCOLARIDADE

**NUMA LÓGICA DE ARTICULAÇÃO E
FLEXIBILIDADE DO CURRÍCULO**

TORNA- SE MAIS FÁCIL O TRABALHO COLABORATIVO DOCENTE

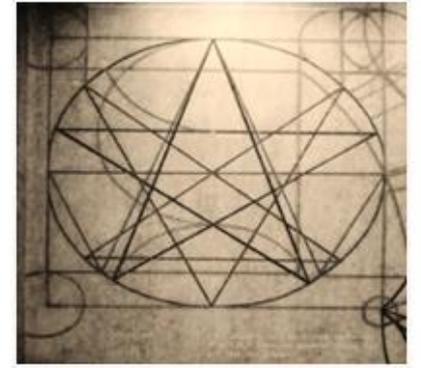
A INTEGRAÇÃO DE SABERES MULTIDISCIPLINARES

**POSSIBILITA-SE AOS ALUNOS APRENDIZAGENS CONTEXTUALIZADAS
E SIGNIFICATIVAS**



PMA-CEAGXXI

Promoção mudanças na aprendizagem



Comunidades Escolares de aprendizagem – Gulbenkian XXI

- Visa uma abordagem transversal do currículo com vista à realização de aprendizagens com sentidos, centradas nos alunos e nos seus interesses
- Dá relevância ao desenvolvimento de competências socio emocionais, criativas e tecnológicas
- Processo de ensino e aprendizagem - construtivo, com destaque para o trabalho de projeto e a resolução de problemas numa perspetiva de currículo aberto
- Os ambientes de aprendizagem devem ser diversificados.
- O projeto visa **sucesso efetivo e de qualidade.**

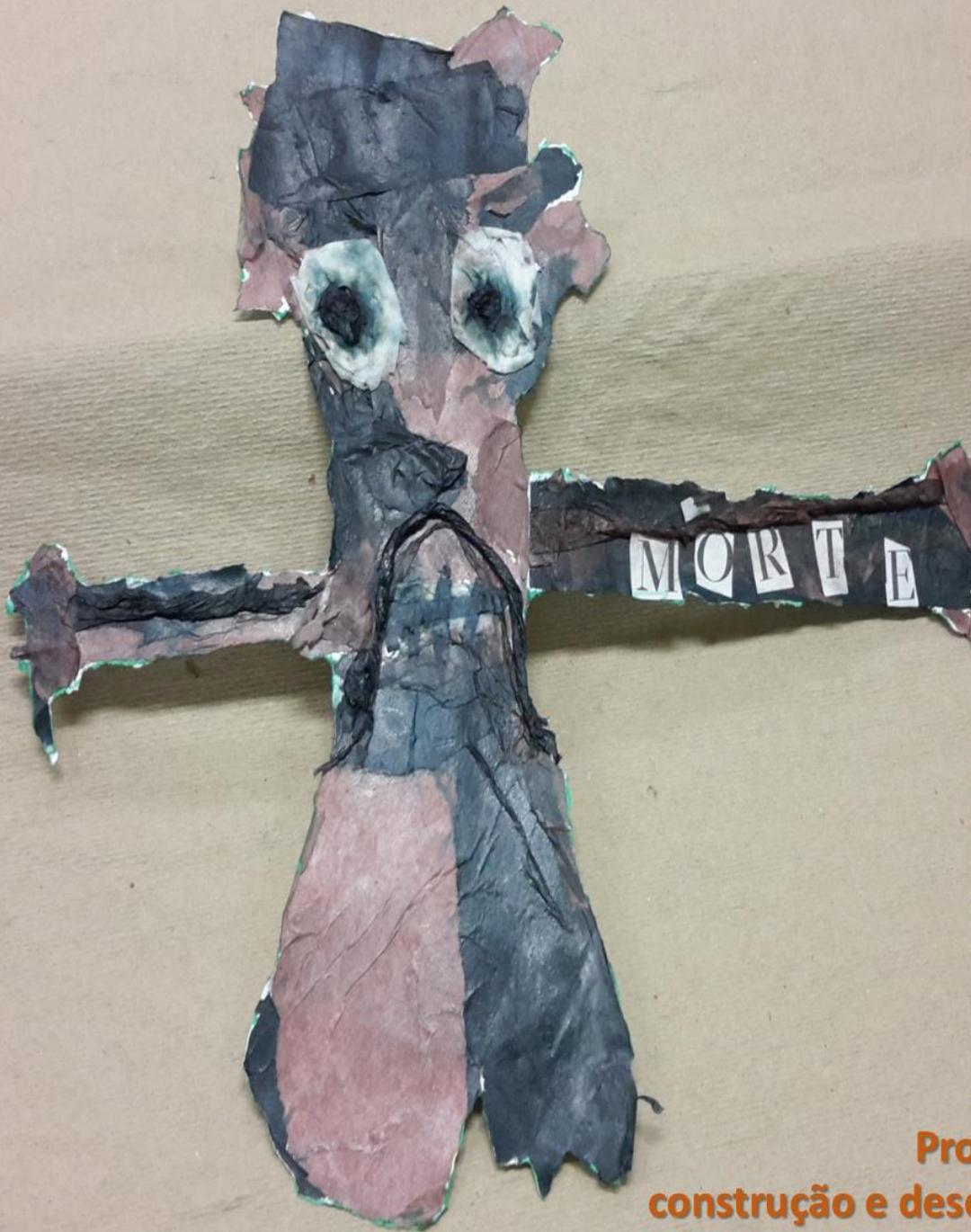
DAC - Domínio de autonomia curricular



Emociómetro
área transversal
aprendizagem

Outras formas de ensinar e aprender

O Cuquedo que há em mim



Processo
construção e desconstrução do medo

Título do Projeto: A EUROPA GEOLÓGICA

Questão de Partida: COMO DIVULGAR AS PAISAGENS GEOLÓGICAS DE PORTUGAL?

O desafio foi colocado pelas docentes da disciplina de CN aos alunos das turmas E e F do 7º ano.

Os alunos construirão um cartaz/folheto/flyer, ou outro produto, sobre uma paisagem geológica portuguesa (natural ou modificada) a que se associará um QR code.

Ao digitalizar o QR code seremos direcionados para uma página, construída pelos alunos, com um vídeo, power-point, áudio ou outro documento, que divulga a região de Portugal.

Disciplinas envolvidas: CN, FQ, HIST, TIC, POR, ESP, ING, GEO

O trabalho será transformado num projeto **eTwinning**, procurando-se parceiros para fazer o mesmo relativamente a outros países europeus, criando-se um padlet de divulgação de paisagens geológicas da Europa

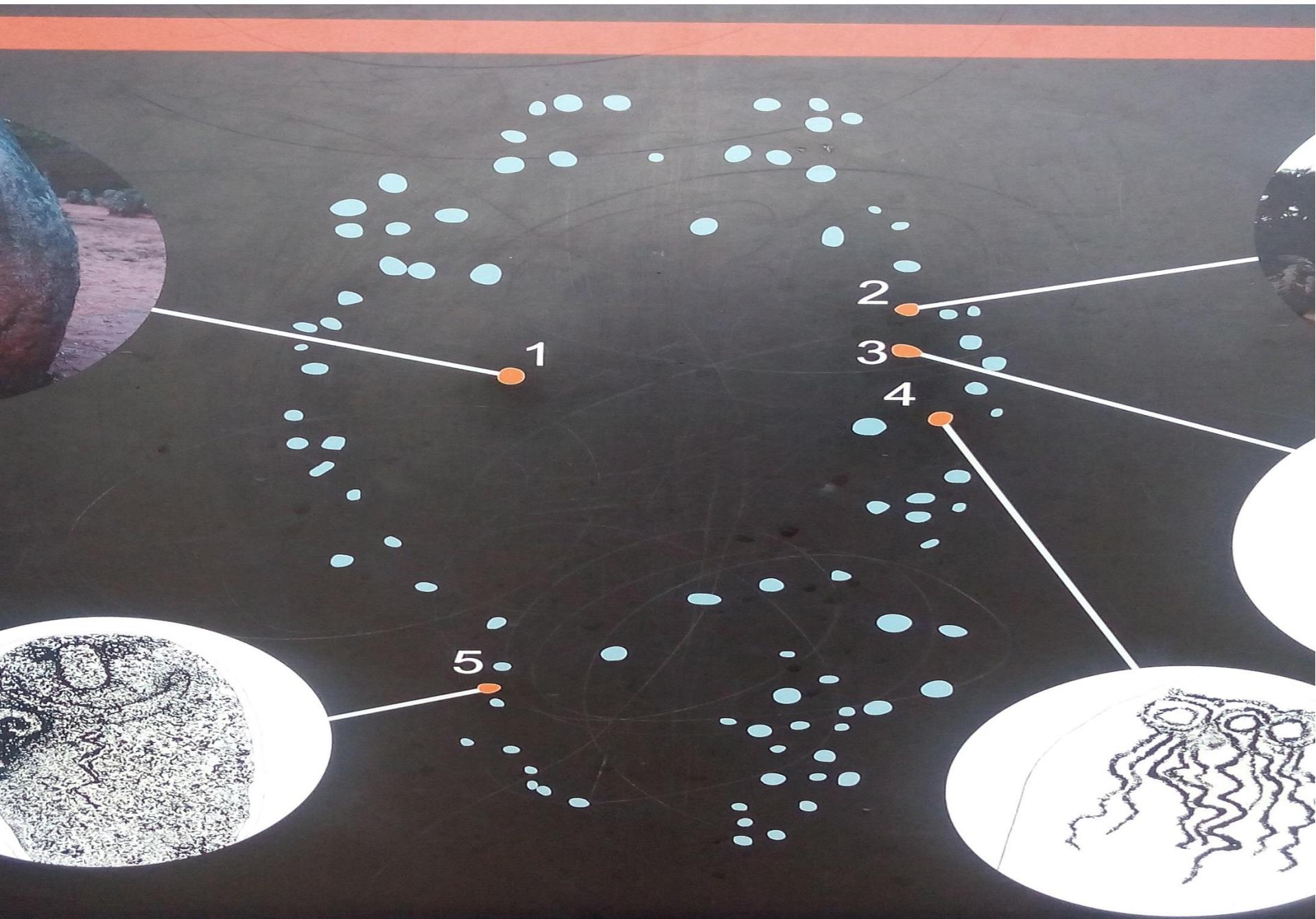




















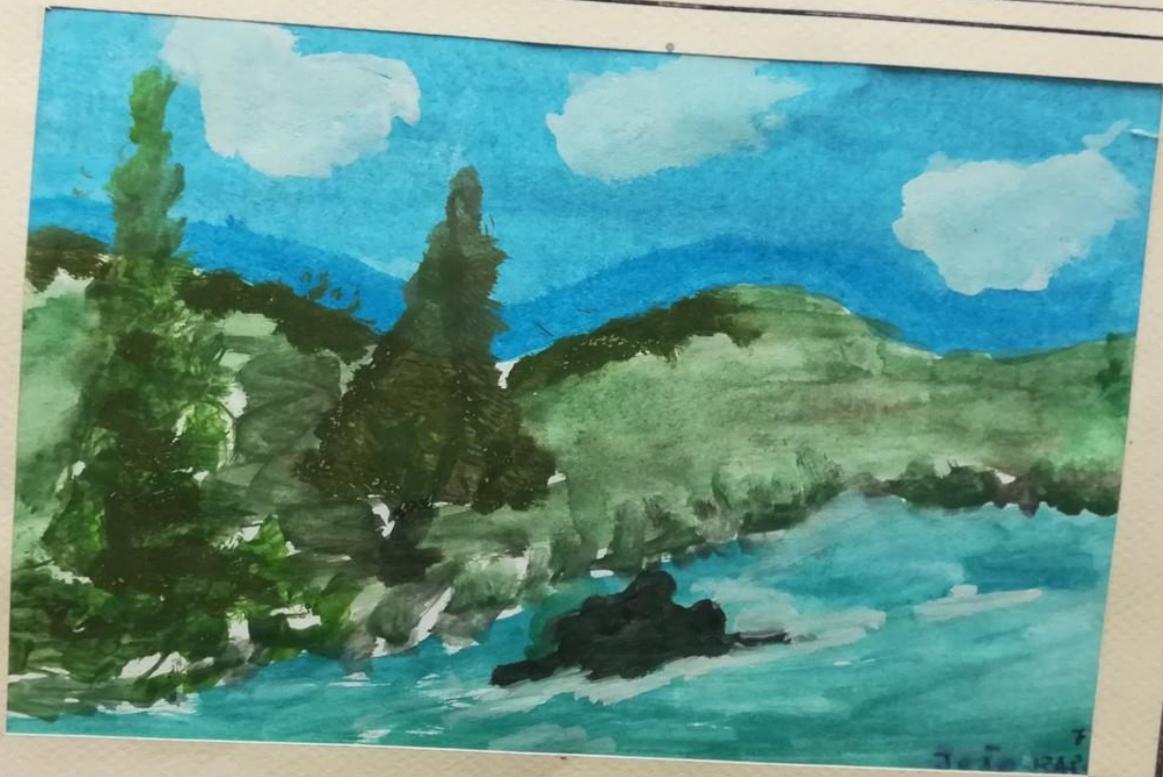








Mateo
Nov 12



Educação Visual e Tecnológica

Realização de registos fotográficos, enquadrados, em cada um dos pontos do mapa, tendo como orientação um guião de trabalho.

Análise dos registos fotográficos em sala de aula (grande grupo) acompanhada da interpretação do guião de trabalho.

Aquisição de conceitos associados aos conteúdos em estudo - Espaço e Geometria no envolvimento

*Exploração da cor, tendo como suporte de trabalho os registos fotográficos.

*Cada grupo de alunos, a partir da recolha fotográfica explora o conceito de património e mobiliza conhecimentos adquiridos para apresentar um trabalho no âmbito artístico utilizando o meio de expressão que entender.

*Exposição de trabalhos no local público da cidade

Inglês

Identificação dos locais públicos no mapa de Vendas Novas.

Indicação de percursos em Inglês.

Gravação de instruções em Inglês dos percursos.

Educação Física

Realizar um percurso pela cidade de Vendas Novas, de acordo com uma sequência de pontos do mapa

fornecido (mapa em suporte digital)

Orientar o mapa e mantê-lo orientado de modo a desenhar o percurso no próprio Tablet

identificando e passando nos vários pontos fornecidos.

Leitura e interpretação de mapas

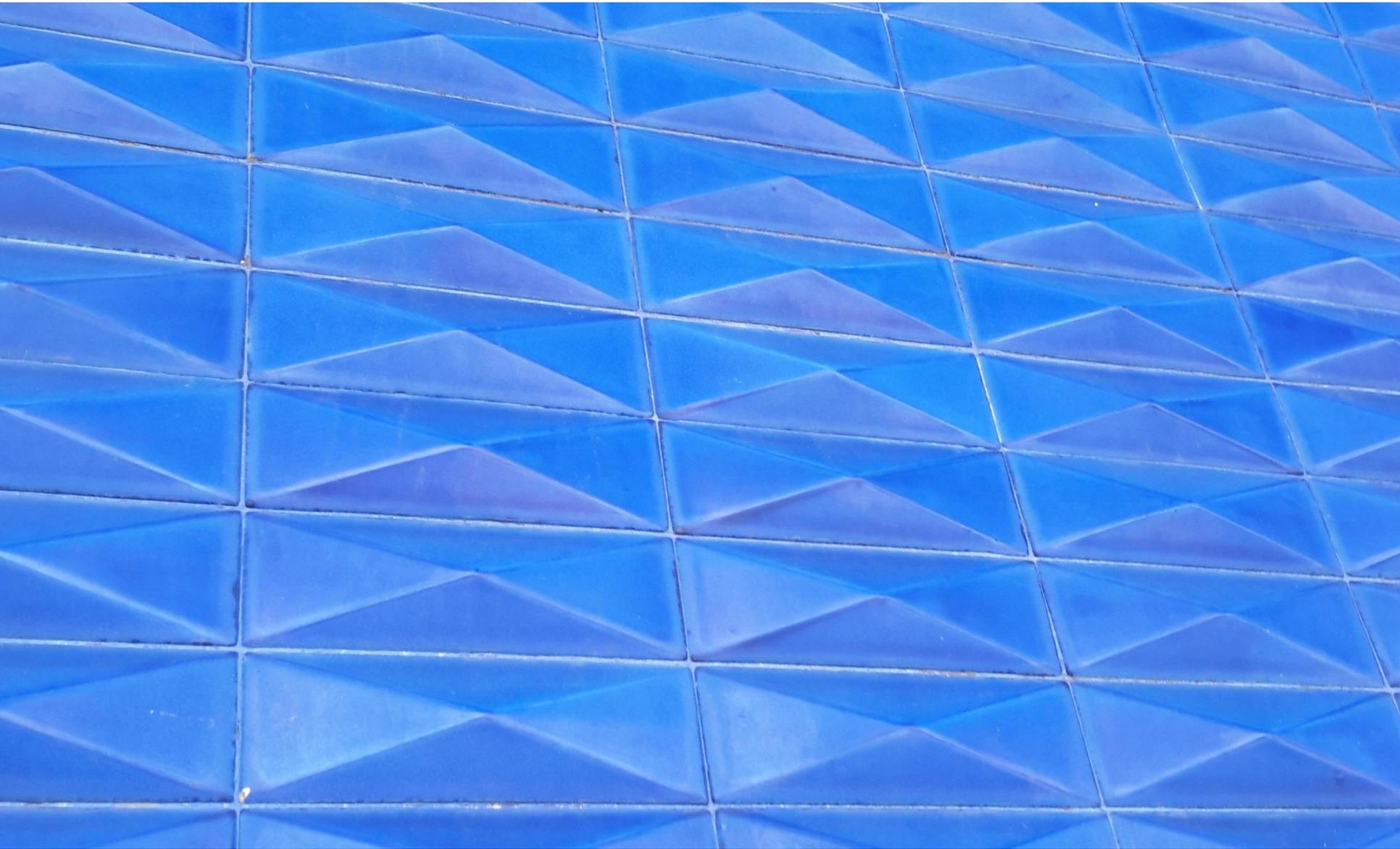












BALANÇO

■ 14 turmas estão a desenvolver PAFC

3 turmas de 1º ano

5 turmas de 5º ano

6 turmas de 7º ano

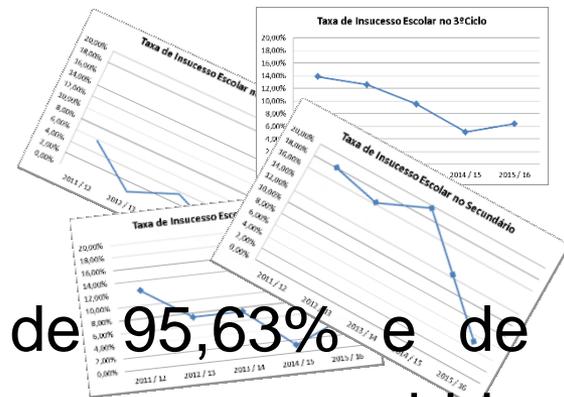
+

2 turmas continuam com o projeto PMA_CEAGXX

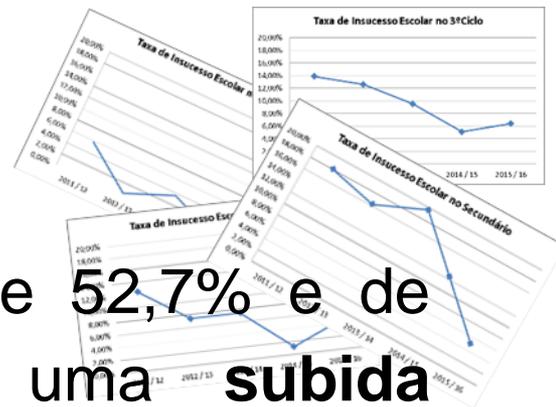


PRESENTEMENTE CONSTATA-SE:

- uma maior segurança do corpo docente no projeto em curso
- melhorias nas aprendizagens dos alunos, consubstanciadas nos resultados escolares até agora obtidos, comparativamente aos do período análogo no ano letivo transato
- testemunhos dados pelos representantes dos alunos, aquando das reuniões finais de período.



- 1º ciclo - taxas de sucesso pleno de **95,63%** e de sucesso de 100%, verificando-se uma subida relativamente aos resultados obtidos em período homólogo, de **93,19%** e **99%**, respetivamente;
- 2º ciclo - taxas de sucesso pleno de 77% e de sucesso de 95,7%, **verificando-se uma subida relativamente aos resultados obtidos em período homólogo, de 66,2% e 90,7%**, respetivamente.
- Destaca-se a melhoria nos resultados do 5º ano, nas taxas de sucesso pleno, com uma subida de **71,4% para 88,2%**;



➤ 3º ciclo - taxas de sucesso pleno de **52,7%** e de sucesso de **81,87%**, verificando-se uma **subida relativamente aos resultados obtidos em período homólogo, de 48,7% e 78,3%**, respetivamente.

➤ Destaca-se a melhoria nos resultados do 7º ano, nas taxas de sucesso pleno, com uma subida de **51,5% para 60,4%** e de sucesso, de **82,5% para 91,5%**;

➤ Taxa de sucesso e de percentagem de alunos sem classificações inferiores a dez é igual no 12ºano (**86,2%**);

Aspetos para refletir

Sucesso do PAFC depende - operacionalização das diferentes formas de abordagem do currículo pelos docentes

➤ **Abordagem curricular:**

- ✓ Resolução de problemas, inquiry, projeto, entre outras

➤ **Níveis de integração curricular:**

- ✓ multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar

➤ **Diferenciação pedagógica:**

- ✓ ...com base na preparação dos alunos
- ✓ ...com base no interesse dos alunos
- ✓ ...com base no perfil de aprendizagem dos alunos

➤ **Processo da avaliação das aprendizagens**

Aspetos para refletir

É imperativo que se passe de uma lógica de remediação das dificuldades de aprendizagem dos alunos



Para uma lógica de promoção da melhoria das aprendizagens de todos

Sejam utilizadas estratégias de ensino e aprendizagem mais ativas e diversificadas, capazes de implicar todos os alunos no trabalho escolar e os docentes em trabalho colaborativo, em torno de um fim comum, o sucesso escolar de todos os alunos.



- **Acompanhamento sistemático das equipas docentes**
- **Reflexão das estratégias delineadas quer em conselho pedagógico quer nas estruturas educativas,**



Capacitação do corpo docente, constituem preocupação constante da Direção deste Agrupamento.









Obrigada.