



# Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

## Departamento de Ciências Sociais e Humanas

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE: **SOCIOLOGIA (C. Profissionais) (G 430)**

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e relacionar com rigor científico os objetivos e os conteúdos programáticos;</li><li>• Aplicar os conteúdos a situações concretas da vida real;</li><li>• Identificar, esclarecer e relacionar, de modo rigoroso, os conceitos;</li><li>• Interpretar e produzir textos;</li><li>• Utilizar terminologia apropriada.</li></ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> ( A, B, C, I )	Fichas de trabalho
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa;</li><li>• Pesquisar e selecionar informação, distinguindo o essencial do acessório, utilizando critérios de qualidade, na seleção da informação;</li><li>• Comunicar com assertividade, de modo a discutir, argumentar e exercer o contraditório e a participação crítica;</li><li>• Usar corretamente a língua portuguesa, oralmente e por escrito, para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio;</li><li>• Aplicar saberes e conceitos em situações novas, atualizando-os</li></ul>	<b>Criativo</b> ( A, B, C, D, G, I )  <b>Crítico/Analítico</b> ( A, B, C, D, E, G )  <b>Indagador/ Investigador</b> ( C, D, F, H, J )  <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> ( A, B, E, F, H )  <b>Questionador</b> ( A, F, G, I )	Trabalhos individuais, a pares ou grupo  Observação do envolvimento na dinâmica da aula



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o direito à heterogeneidade sociocultural dos indivíduos e grupos, de forma a enquadrar com maior eficácia as intervenções a realizar;</li><li>• identificar recursos, encaminhando, articulando, ou criando novas soluções para as situações detectadas;</li><li>• a integração grupal e social fomentando a interação entre os promover vários actores sociais da comunidade;</li><li>• Analisar e compreender as necessidades do indivíduo segundo as variáveis socioculturais, afetivas, familiares e a fase da vida em que se encontra;</li><li>• efetuar os registos da sua intervenção e recolher as informações que lhe forem determinadas pelos técnicos de nível superior;</li><li>• Autopromover a aquisição de competências pessoais, sociais e profissionais, ao nível do saber ser, saber estar e saber fazer.</li></ul>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>	
<p><b>Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Responsabilidade</b> – pontualidade, cumprimento de prazos, de planificação e de apresentação de trabalhos, comparência com o material necessário;</li><li>• <b>Autonomia</b> – reflexão sobre as aprendizagens, encontrar estratégias de remediação, espírito de iniciativa;</li><li>• <b>Relações Interpessoais</b> – cooperar, partilhar, ser solidário na realização de tarefas, saber ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li></ul>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação e registos</li></ul>



--	--	--	--

<b>Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)</b>	
<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>B</b> – Informação e Comunicação
<b>C</b> – Raciocínio e Resolução de Problemas	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo
<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística
<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b> – Consciência e domínio do corpo



## Níveis dos descritores de desempenho para a avaliação das ATITUDES

	RESPONSABILIDADE	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	AUTONOMIA
Muito Bom	Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage sempre com tolerância.	Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Bom	Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa na maioria das vezes os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage quase sempre com tolerância.	Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Suficiente	Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage algumas vezes com tolerância.	Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Insuficiente	Raramente participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno raramente adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage raramente com tolerância.	Raramente revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.



## Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

Mau

Nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.

O aluno nunca adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não interage com tolerância.

Nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.