

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Dimensões das áreas de competência	Áreas de competência do PASEO (Anexo 1)	Perfil de saída (Anexo 2)	Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação
CAPACIDADES, CONHECIMENTOS E ATITUDES	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>ANDEBOL - INICIAÇÃO – UFCD 9439</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a história da modalidade. ✓ Relacionar o Andebol com os outros jogos desportivos coletivos. ✓ Identificar e aplicar as regras de jogo fundamentais. ✓ Aplicar os regulamentos do jogo. <p>BASQUETEBOL - INICIAÇÃO – UFCD 9440</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar as várias técnicas individuais do basquetebol. ✓ Aplicar os princípios de execução da posição defensiva básica e os princípios técnico-táticos do 1x1 nas diversas situações ofensivas do basquetebol. ✓ Identificar os conceitos defensivos e ofensivos do jogo 3x3. ✓ Identificar os conceitos do contra-ataque e os princípios gerais do ataque de posição do basquetebol. 	<p>O professor poderá utilizar alguns ou todos os instrumentos dos abaixo referidos.</p> <p>1 - Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situações de jogo; • Exercícios critério; • Questionamento na aula (participação oral espontânea e solicitada) • Aplicação dos conhecimentos nas aulas práticas. • Conceção e aplicação de jogos/tarefas; • Construção e lecionação de aulas. <p>2- Avaliação dos conhecimentos específicos das UFCD:</p> <p>Nota: Na avaliação final de cada módulo, a ponderação relativa à avaliação dos conhecimentos irá variar em função do número de horas do módulo e da especificidade dos mesmos relativamente à necessidade de lecionação de conteúdos teóricos e práticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos; • Trabalhos de pesquisa ou de projeto; • Fichas de trabalho; • Relatórios de aula. <p>3 - Avaliação das atitudes</p> <p>Para a avaliação das atitudes, o aluno será situado segundo o seu nível de desempenho em termos do relacionamento interpessoal, autonomia e responsabilidade.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

CAPACIDADES, CONHECIMENTOS E ATITUDES

A, B, C, D, E, F, G, H, I e J

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

HÓQUEI EM PATINS – METODOLOGIA DA PATINAGEM – UFCD 9442

- ✓ Distinguir os diferentes tipos de patins e componentes.
- ✓ Aplicar as regras de segurança na patinagem.
- ✓ Aplicar as técnicas de patinagem.
- ✓ Identificar os erros mais comuns na patinagem.
- ✓ Identificar progressões pedagógicas para o ensino das técnicas de patinagem.

RUGBY – UFCD 9443

- ✓ Reconhecer os valores do rugby e código de conduta.
- ✓ Aplicar os conceitos relativos ao plano de segurança e procedimentos em caso de lesão e emergência.
- ✓ Identificar a metodologia de ensino dos jogos preparatórios.
- ✓ Aplicar as leis dos jogos preparatórios aos escalões Sub 8 a Sub 14, diferenciando as faltas técnicas de outras infrações.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

VOLEIBOL - INICIAÇÃO – UFCD 9444

- ✓ Descrever os regulamentos básicos do GiraVolei, Mini A e Mini B.
- ✓ Aplicar regras facilitadoras de aprendizagem adaptadas ao escalão Mini A.
- ✓ Relacionar a lógica inerente à organização defensiva e ofensiva do 4x4 e suas especificidades com a evolução futura para o jogo 6x6.
- ✓ Aplicar regras didáticas que potenciem a aprendizagem ao escalão Mini B.

GINÁSTICA – ELEMENTOS TÉCNICOS GERAIS– UFCD 9445

- ✓ Identificar os diferentes padrões motores gímnicos e a sua relação com o tipo de elemento técnico e gímnico em presença.
- ✓ Aplicar as progressões de aprendizagem e tarefas adaptadas às características motoras, físicas, anatómicas e mentais do praticante.
- ✓ Descrever os elementos gímnicos das várias ginásticas.
- ✓ Corrigir os erros mais frequentes de base nos aparelhos.

ATLETISMO - INICIAÇÃO – UFCD 9446

- ✓ Descrever os principais aspetos regulamentares no que respeita à competição.
- ✓ Identificar os principais aspetos da técnica de corrida das provas de velocidade.
- ✓ Aplicar os principais aspetos técnicos do salto em altura.
- ✓ Identificar os principais aspetos técnicos do lançamento do peso.
- ✓ Organizar sessões de treino das diferentes disciplinas do atletismo.

CAPACIDADES, CONHECIMENTOS E ATITUDES

A, B, C, D, E, F, G, H, I e J

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

NATAÇÃO – ADAPTAÇÃO AO MEIO AQUÁTICO – UFCD 9447

- ✓ Relacionar os diferentes os diferentes princípios do movimento na água com a aquisição e desenvolvimento da adaptação ao meio aquático.
- ✓ Aplicar os critérios fundamentais para a aquisição de habilidades motoras aquáticas básicas da natação.
- ✓ Implementar os princípios físicos básicos de flutuação, equilíbrio, resistência e propulsão na introdução às técnicas da natação pura desportiva.

TÉNIS - INICIAÇÃO – UFCD 9448

- ✓ Reconhecer o regulamento da modalidade.
- ✓ Identificar a terminologia específica da modalidade.
- ✓ Aplicar os batimentos fundamentais do ténis.
- ✓ Explicitar os princípios e a importância do programa Play and Stay.

TÉNIS DE MESA – UFCD 9449

- ✓ Descrever as principais regras.
- ✓ Diferenciar os tipos de pega e os determinantes da posição base.
- ✓ Aplicar o princípio de aceleração / amplitude do movimento e a zona ideal de contacto com a bola.
- ✓ Descrever cada um dos golpes-base e principais erros associados.
- ✓ Aplicar os diferentes tipos de serviço e respetivas receções.
- ✓ Adequar a organização de competições ao número de participantes.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

NATAÇÃO – TÉCNICAS DE CROL E COSTAS – UFCD 9467

- ✓ Descrever as técnicas de crol e de costas e critérios de êxito.
- ✓ Conduzir um programa tendo em vista a aprendizagem de cada uma das técnicas da Nataação Pura Desportiva (NPD).
- ✓ Selecionar exercícios técnicos com vista à correção das mesmas.
- ✓ Aplicar os princípios mecânicos subjacentes ao desenvolvimento de eficácia de nado das diferentes técnicas.

NATAÇÃO – TÉCNICAS DE BRUÇOS E MARIPOSA – UFCD 9468

- ✓ Descrever as técnicas de bruços e de mariposa e critérios de êxito.
- ✓ Dirigir um programa tendo em vista a aprendizagem de cada uma das técnicas da Nataação Pura Desportiva.
- ✓ Selecionar exercícios técnicos com vista à correção das técnicas da Nataação Pura Desportiva.
- ✓ Aplicar os princípios mecânicos subjacentes ao desenvolvimento de eficácia de nado das diferentes técnicas.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

Níveis dos descritores de desempenho para a avaliação das ATITUDES

	RESPONSABILIDADE	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	AUTONOMIA
Muito Bom	Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage sempre com tolerância.	Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Bom	Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa na maioria das vezes os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage quase sempre com tolerância.	Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Suficiente	Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage algumas vezes com tolerância.	Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Insuficiente	Raramente participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno raramente adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage raramente com tolerância.	Raramente revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Mau	Nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nunca adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não interage com tolerância.	Nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

Níveis dos descritores de desempenho	Níveis definidos para a avaliação das UFCD e da disciplina de Desportos individuais e coletivos
20	O aluno atinge todos os objetivos programáticos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação. Ao nível das atitudes enquadra-se no nível de desempenho MUITO BOM em termos da sua autonomia, responsabilidade e relacionamento interpessoal.
19	
18	
17	
16	O aluno atinge a maioria dos objetivos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico. Ao nível das atitudes enquadra-se no nível de desempenho BOM em termos da sua autonomia, responsabilidade e relacionamento interpessoal.
15	
14	
13	
12	O aluno atinge uma parte significativa dos objetivos definidos para a UFCD/ Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico. Ao nível das atitudes enquadra-se no nível de desempenho SUFICIENTE em termos da sua autonomia, responsabilidade e relacionamento interpessoal.
11	
10	
9	
8	O aluno atinge alguns dos objetivos programáticos definidos para a UFCD/ Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico. Ao nível das atitudes enquadra-se no nível de desempenho INSUFICIENTE em termos da sua autonomia, responsabilidade e relacionamento interpessoal.
7	
6	
5	
4	O aluno não atinge nenhum dos objetivos programáticos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico. Ao nível das atitudes enquadra-se no nível de desempenho MAU em termos da sua autonomia, responsabilidade e relacionamento interpessoal.
3	
2	
1	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

Áreas de Competências PASEO – (Anexo1)



- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A DE DESPORTO

Desportos individuais e coletivos

Perfil de Saída – Curso Profissional Técnico de Desporto – (Anexo2)

Participar no planeamento, na organização e no desenvolvimento do treino de modalidades desportivas, individuais ou coletivas, bem como organizar e dinamizar atividades físicas e desportivas em contexto de ocupação de tempos livres, animação e lazer.

Atividades Principais

1. Elaborar o plano anual de preparação em colaboração com os técnicos de grau superior responsáveis pela modalidade desportiva.
2. Coadjuvar na preparação e organização das sessões de treino.
3. Orientar, com supervisão de um técnico de grau superior, as sessões de treino com vista ao aperfeiçoamento dos praticantes na modalidade desportiva, promovendo o cumprimento das regras da modalidade e das regras de disciplina.
4. Organizar a participação e orientar os praticantes em competição, com supervisão de um técnico de grau superior. Colaborar na avaliação dos resultados das sessões de treino em função da sua adequação aos objetivos estabelecidos, sob supervisão de um técnico de grau superior.
5. Participar, sob supervisão de um técnico de grau superior, no planeamento e coadjuvar na implementação de atividades, individuais ou de grupo, de melhoria da aptidão física, no âmbito do treino desportivo.
6. Participar na conceção e implementação de programas de atividades físicas e desportivas em contexto de animação e de ocupação de tempos livres.
7. Coadjuvar o técnico superior no aconselhamento aos praticantes na adoção de hábitos saudáveis e de cuidados de higiene na sua vida quotidiana.