



CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO – ANO LETIVO 2019-2020

Disciplina/Grupo: Expressão Físico-Motora/DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DISCIPLINAR: Expressão Físico-Motora	DESCRITORES	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
				Ins.	Suf.	Bom	MBom
				Até 50%	De 50% até 70%	De 70% até 90%	De 90% até 100%
Área das atividades Físicas	Deslocamentos e Equilíbrios	<ul style="list-style-type: none"> •Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas; •Resistência geral; •Velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; •Flexibilidade; •Controlo de postura; •Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; •Controlo da orientação espacial; •Ritmo; 	• Realiza ações motoras básicas.				
			• Adquire habilidades nas diferentes formas de deslocamento e equilíbrio;				
			• Promove o gosto pela prática regular de atividade física.				
	Perícias e manipulações		• Manipula objetos de forma adequada;				
			• Controla movimentos de perícia e manipulação.				
			• Participa em diferentes tipos de jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pelas situações de jogo e aos seus objectivos.				
Jogos							

		<ul style="list-style-type: none"> •Agilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os seus pares cumprindo as regras estabelecidas. 					
	Ginástica	<ul style="list-style-type: none"> •Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. •Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. 					
	Natação		<ul style="list-style-type: none"> • Desloca-se com segurança no meio aquático. 					
				<ul style="list-style-type: none"> • Coordena a respiração com as ações propulsivas específicas das várias técnicas. 				
	Atitudes	• Responsabilidade		Cumprir normas e orientações de trabalho e segurança				
				Concretiza tarefas				
• Autonomia			É persistente					
			Tem iniciativa					
			Autorregula as emoções e os comportamentos					
• Relacionamento interpessoal			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição					
		Interage com tolerância						

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO:	VALORES:
- grelhas de observação; - grelhas de avaliação da compreensão leitora; - fichas de trabalho; - fichas de avaliação; - questão-aula; - trabalho de projeto; - caderno diário; ...	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e <i>artística</i> I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - <i>Excelência</i> e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - <i>Cidadania</i> e participação e - Liberdade

Níveis de Desempenho / Descritores

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não tem um desempenho razoável	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 49%		De 50% até 69%	De 70% até 89%	De 90% até 100%

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, os descritores de desempenho são os seguintes:

(Insuficiente) Até 49%

O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

(Suficiente) - De 50% até 69%

O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

(Bom) - De 70% até 89%

O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

(Muito Bom) – De 90% até 100%

O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.