



CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO – ANO LETIVO 2019-2020

Disciplina/Grupo: Português/DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DISCIPLINAR: PORTUGUÊS	DESCRITORES	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
				Ins.	Suf.	Bom	MBom
				Até 49%	De 50% até 69%	De 70% até 89%	De 90% até 100%
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Expressão oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades. • Cumprir instruções. • Responder a questões. • Expressar opinião. • Reproduzir pequenas mensagens. • Partilhar ideias e sentimentos. • Expor conhecimentos. • Apresentar narrações. • Discutir com base em pontos de vista. 	Interpreta o essencial de discursos orais.				
			Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras respeitando as regras do uso da palavra..				
			Usa a palavra com propriedade para os fins em causa.				
• LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura em voz alta • Leitura silenciosa • Compreensão do sentido de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar de forma progressivamente mais segura a leitura em voz alta, a leitura silenciosa, a compreensão do sentido de textos narrativos e descritivos (progressivamente mais complexos) e de textos associados a finalidades informativas como o artigo de enciclopédia, a entrada de dicionário e o aviso). 	Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.				
			Identifica o tema, o assunto e as partes do texto				
			Compreende o que lê.				
• ESCRITA		<ul style="list-style-type: none"> • Saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita. • Saber escrever de modo 	Escreve textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).				

	<p>legível.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber usar a escrita para redigir textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar, defender uma opinião pessoal com a aplicação correta das regras de ortografia e de pontuação apropriadas para o ano de escolaridade. 	<p>Utiliza processos de planificação, textualização e revisão.</p>				
		<p>Exprime opiniões e fundamenta-as por escrito.</p>				
• GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo). • Apropriar-se progressivamente de uma consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento. 	<p>Conhece, analisa e aplica regularidades do uso da língua.</p>				
		<p>Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos, sinais gráficos e sinais de pontuação).</p>				
• EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar, assim como a leitura de poemas, de textos de teatro, de narrativas e da construção de um percurso de leitor a realizar com o acompanhamento do professor usando a metodologia de projeto. 	<p>Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</p>				
		<p>Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>				
		<p>(Re)conta / recria histórias utilizando várias formas de expressão.</p>				

Atitudes	• Responsabilidade	Cumpra normas e orientações de trabalho e segurança.				
		Concretiza tarefas.				
	• Autonomia	É persistente.				
		Tem iniciativa.				
		Autorregula as emoções e os comportamentos.				
	• Relacionamento interpessoal	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.				
Interage com tolerância.						

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: - grelhas de observação; - grelhas de avaliação da compreensão leitora; - fichas de trabalho; - fichas de avaliação; - questão-aula; - trabalho de projeto; - caderno diário;	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO: A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e <i>artística</i> I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	VALORES: Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - <i>Excelência</i> e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - <i>Cidadania</i> e participação e - Liberdade
--	---	---

Níveis de Desempenho / Descritores

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não tem um desempenho razoável	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 49%		De 50% até 69%	De 70% até 89%	De 90% até 100%

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, os descritores de desempenho são os seguintes:

(Insuficiente) Até 49%

O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

(Suficiente) - De 50% até 69%

O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

(Bom) - De 70% até 89%

O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

(Muito Bom) – De 90% até 100%

O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.