



# Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

## Departamento de Ciências Sociais e Humanas - GRUPO 430

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A - 11º ANO

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS
<b>Capacidades</b>	<b>Conceptualização:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender conceitos;</li><li>Compreender aspetos relevantes da organização económica;</li><li>Compreender melhor as sociedades contemporâneas.</li></ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> ( A, B, G, I, J )	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas de Avaliação sumativas</li></ul>
<b>Conhecimentos</b>	<b>Análise:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;</li><li>Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</li><li>Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</li><li>Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li><li>Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li><li>Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li><li>Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li></ul>	<b>Criativo</b> ( A, B, C, D, G, I ) <b>Crítico/Analítico</b> ( A, B, C, D, E, G ) <b>Indagador/ Investigador</b> ( C, D, F, H, I ) <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> ( A, B, E, F, H ) <b>Sistematizador/organizador</b> ( A, B, C, I ) <b>Questionador</b> ( A, F, G, I )	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas de trabalho e/ou Questões Aula</li><li>Trabalhos de grupo</li><li>Observação do envolvimento na dinâmica da aula</li></ul>



	<p><b>Problematização:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os problemas da sociedade portuguesa com os da sociedade contemporânea numa perspectiva de cidadania e do seu contributo para a mudança e desenvolvimento;</li> <li>• Desenvolver espírito crítico e de abertura a diferentes perspectivas de análise da realidade social.</li> </ul>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>	
--	--	---	--

<p><b>Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre normas e orientações de trabalho e segurança;</li> <li>- concretiza tarefas.</li> </ul> </li> <li>• Autonomia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- É persistente;</li> <li>- Tem iniciativa;</li> <li>- Autorregula as emoções e os comportamentos</li> </ul> </li> <li>• Relações Interpessoais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Interage com tolerância.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação</li> </ul>
------------------------	---	---	--

<b>Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)</b>					
<b>Áreas de Competências do PA (ACPA)</b>	A – Linguagens e textos	B – Informação e Comunicação	C – Raciocínio e Resolução de Problemas	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E – Relacionamento interpessoal
	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	G – Bem-estar, saúde e ambiente	H – Sensibilidade estética e artística	I – Saber científico, técnico e tecnológico	J – Consciência e domínio do corpo



## Níveis dos descritores de desempenho para a avaliação das ATITUDES

	RESPONSABILIDADE	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	AUTONOMIA
Muito Bom	Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage sempre com tolerância.	Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Bom	Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas.	O aluno adequa na maioria das vezes os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage quase sempre com tolerância.	Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Suficiente	Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage algumas vezes com tolerância.	Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Insuficiente	Raramente participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno raramente adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage raramente com tolerância.	Raramente revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
Mau	Nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.	O aluno nunca adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não interage com tolerância.	Nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.