

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – HGP – 2º CICLO – 2020/2021

Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores de Desempenho	Áreas de competência do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação
<p>- A Península Ibérica: Localização e quadro.</p> <p>- A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII).</p> <p>- Portugal do século XIII ao século XVII.</p> <p>- Portugal do século XVIII ao século XIX</p> <p>Portugal do século XX</p> <p>Portugal Hoje</p>	<p>☑ Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p> <p>☑ Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>☑ Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)</p> <p>☑ Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>☑ Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>☑ Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B,</p>	<p>▪ Localiza numa linha de tempo os factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios);</p> <p>▪ Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica;</p> <p>▪ Localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos;</p> <p>▪ Lê e analisa informação em mapas;</p> <p>▪ Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>▪ Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação.</p> <p>▪ Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>▪ Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica;</p> <p>▪ Relaciona a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>▪ Reconhece situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>▪ Utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>▪ Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>▪ Identifica momentos de continuidade no processo histórico; o Identifica momentos de rutura na evolução das sociedades;</p>	<p>A-Linguagens e textos.</p> <p>B- Informação e comunicação.</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E- Relacionamento interpessoal.</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>▪ Questão aula</p> <p>▪ Participação oral</p> <p>▪ Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>▪ Fichas de avaliação</p> <p>▪ Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>▪ Portfólio</p> <p>▪ Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.</p> <p>▪ Auto e heteroavaliação.</p>

	<p>C,D, F, G, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Desenvolver a sensibilidade estética; (A,</li> <li>☒ Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G,H, I)</li> <li>☒ Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</li> <li>▪ Adquire uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</li> <li>▪ Valoriza a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</li> <li>▪ Relaciona as aprendizagens com a História regional e local;</li> <li>▪ Promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</li> <li>▪ Respeita a biodiversidade;</li> <li>▪ Valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</li> <li>▪ Utiliza terminologia e conceitos essenciais para a compreensão histórica.</li> <li>▪ Comunica oralmente com correção linguística de forma estruturada e criativa;</li> <li>▪ Inclui nas aprendizagens os domínios da Educação para a Cidadania.</li> <li>▪ Utiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação como suporte e transmissão de conhecimentos.</li> <li>▪ Revela autonomia, responsabilidade e relacionamento interpessoal na realização das tarefas.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	Atitudes	Responsabilidade	Cumpre normas e orientações de trabalho e segurança. Concretiza tarefas.	Grelhas de observação e registo de atitudes
		Autonomia	É persistente. Tem iniciativa. Autorregula as emoções e os comportamentos.	
		Relacionamento Interpessoal	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage com tolerância.	

**NOTA:** a classificação de final de período decorre da média dos conhecimentos e capacidades e das atitudes, tendo as diferentes aprendizagens o mesmo peso.

Nas **sessões síncronas**, o aluno será avaliado nos seguintes aspetos:

- Participação/Cumprimento das atividades propostas
- Sentido de responsabilidade (pontualidade)
- Espírito de cooperação
- Comportamento adequado (respeito pelas regras estabelecidas, linguagem utilizada)

Nas **sessões assíncronas**, o aluno será avaliado nos seguintes aspetos:

- Cumprimento de tarefas solicitadas
- Autonomia.