



# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE) (atualização)**

---

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS**

**fevereiro 2023**



## I - INTRODUÇÃO

**1. Período de vigência:** 2021/ 2023

**2. Coordenador/a do PADDE:** Aurora Costa

### 3. Breve contextualização

O Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas, que visa contribuir ativamente para a modernização tecnológica das escolas, aproximando os alunos das ferramentas de produtividade e colaboração que poderão, posteriormente, encontrar em contexto profissional.

O presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) teve por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg* e inclui ainda a análise dos resultados obtidos através do da ferramenta de diagnóstico, autorreflexão e autoconhecimento SELFIE – ferramenta da Comissão Europeia concebida para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital e que permitiu identificar os pontos fortes, as áreas de melhoria e as prioridades de cada organização educativa no âmbito do digital.

A elaboração deste Plano teve em conta diversas etapas:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

As áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo.

### 4. Caracterização da Escola

Com sede na Escola Secundária de Vendas Novas, o Agrupamento de Escolas de Vendas Novas integra vários estabelecimentos de ensino, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário, distribuídos



pelos freguesias de Vendas Novas e de Landeira, que distam, em média, 2,5 Km da sede do Agrupamento (exceção feita à EB1 de Landeira que se encontra a cerca de 25 Km).

A oferta educativa e formativa abrange a educação pré-escolar, o ensino básico geral, os cursos científico-humanísticos, os cursos profissionais e os cursos de Educação e Formação de Adultos. É também promotor de um Centro Qualifica, especializado em informação, orientação e encaminhamento de adultos para ofertas de educação e formação. Também desenvolve processos de reconhecimento, validação e certificação de competências (RVCC) escolar e profissional. Para além desta oferta formativa, o Agrupamento oferece Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), para os alunos do 1.º ciclo cuja entidade promotora tem variado ao longo dos anos e é, no presente ano letivo, a Câmara Municipal de Vendas Novas.

No ano letivo 2022-2023 o agrupamento é frequentado por 1526 crianças e alunos do ensino diurno, distribuídos pelos vários ciclos de educação e ensino, desde o pré-escolar ao secundário. Recentemente, fruto de alterações ao nível do emprego e contratação, tem aumentado a procura do agrupamento por crianças e alunos de nacionalidade estrangeira. Frequentam os nossos estabelecimentos 159 crianças e jovens de outras nacionalidades, num total de 15 nacionalidades, para além da portuguesa. Ao nível da educação de adultos, 25 adultos frequentam um curso EFA de nível secundário.

No presente ano letivo, a educação e o ensino são assegurados por 158 docentes. No mesmo ano, estão a prestar apoio à ação educativa 6 técnicos especializados, 9 assistentes técnicos e 48 assistentes operacionais.

O agrupamento integra a rede de escolas TEIP (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária), desde o ano letivo 2012 - 2013. Relativamente à ação social escolar (ASE), no presente ano letivo, 345 alunos beneficiam de auxílio económico (164 com escalão A, 142 com escalão B e 39 com escalão C).

##### **5. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis**

Atualmente o agrupamento dispõe de um parque informático significativamente renovado. Ao longo dos últimos três anos, foram substituídos cerca de 90% dos equipamentos de sala de aula, bibliotecas da ESVN e EBVN1 e salas de informática. Está previsto durante a vigência deste PADDE, a renovação do restante equipamento. Todas as salas de aula dispõem de um computador e um projetor de vídeo. Existem ainda 5 salas equipadas com um número aproximado entre 15 a 20 computadores cada. Em cada uma das duas escolas (Escola Sede e EBVN1) existem quadros interativos, em algumas salas.

Todas as salas e demais espaços dispõem de um acesso cablado e por wireless à internet da rede min.edu. Existência de uma ligação fibra para alimentação dos equipamentos das duas salas interativas.



Contudo, persiste o constrangimento relativamente à eficiência da rede min.edu, sendo limitada face ao número de acessos em simultâneo.

Todas as salas dos Jardins de Infância e das escolas do 1.º ciclo, do Agrupamento têm quadros interativos e um computador por sala, cuja gestão é da responsabilidade da Autarquia. Todos os alunos do 1.º ciclo receberam um tablet para uso diário nas atividades letivas.

No âmbito da Escola Digital continuamos a efetuar a atribuição dos kits, com o objetivo de colmatar esta necessidade a todos os alunos e professores, bem como procurar dar resposta eficiente à manutenção do projeto. À exceção da atribuição dos kits tipo II, por falta de equipamento, a esta data foram atribuídos os Kits tipo I e tipo III, aos restantes alunos e professores.

Também, com vista a incrementarmos condições de diversificação de práticas e metodologias inovadoras, continuamos a apetrechar com materiais e equipamentos, as duas salas interativas.

No presente ano letivo continuamos a utilizar o Moodle e o Zoom para sessões síncronas e reuniões. Utilizamos a plataforma Office 365 para trabalho colaborativo entre as diversas estruturas. Também dispomos da plataforma GIAE Online para acesso a diferentes serviços por parte da comunidade educativa e de uma plataforma de Etickets para a gestão da manutenção do parque informático. Como serviços digitais para comunicação utilizamos um website do agrupamento e contas individualizadas de email institucional.

## 6. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola

Relativamente ao uso de tecnologias digitais no Agrupamento, o diagnóstico elaborado através da ferramenta SELFIE permitiu verificar que na área ensino e aprendizagem os resultados obtidos situam-se entre 3,1 e 4,3. Já no que respeita às práticas de avaliação, os resultados obtidos situam-se entre os 2,8 e os 3,8.

São os docentes do secundário profissional que mais utilizam as TD nas suas práticas letivas.

O universo dos professores que respondeu aos questionários revelou que se sente confiante relativamente à utilização das tecnologias no que respeita à preparação e lecionação das aulas e à comunicação. O feedback e apoio são as tarefas em que os docentes revelam menos confiança, ainda assim correspondem a uma média de 3,6. São os professores do ensino secundário profissional que se sentem mais confiantes relativamente ao uso das TD.

## 7. Visão da escola para o período de vigência deste plano (objetivos a alcançar)



Em fevereiro de 2023, procedeu-se à reformulação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola, na sequência da realização dos questionários SELFIE, em dezembro de 2022. Como se pode observar na tabela III, os resultados revelam uma melhoria, comparativamente aos obtidos em junho de 2020.

Pretende-se com este plano atingir os seguintes objetivos:

- generalizar o uso de recursos digitais;
- melhorar as competências digitais dos docentes com aposta na formação contínua na área digital;
- promover a utilização de instrumentos de avaliação diversificados, com recurso às tecnologias digitais;
- promover o trabalho colaborativo e a partilha de materiais, projetos, estratégias;
- melhorar as competências digitais dos pais e encarregados de educação de forma a fomentar a o acompanhamento do percurso escolar dos respetivos educandos.

## **II – ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA ESCOLA**



Síntese dos resultados da(s) ferramenta(s) de diagnóstico aplicada na Escola incluindo o Check-in (competências digitais dos docentes) e o SELFIE

**1. Resultados dos diagnósticos do Check-in (% de docentes por área e nível de competência)**

Período de aplicação dos questionários:

Nº de respondentes:

% de docentes no **Nível 1**:

% de docentes no **Nível 2**:

% de docentes no **Nível 3**:

**Tabela I**

Área	Nível de competência (% de docentes)		
	1 (baixo)	2 (intermédio)	3 (avançado)
1 – Envolvimento profissional	27,7	64,3	7,1
2 – Recursos digitais	36,6	54,5	8,0
3 – Ensino e aprendizagem	46,4	44,6	8,6
4 – Avaliação	44,6	42,9	11,6
5 – Capacitação dos aprendentes	25,0	56,3	17,9
6 – Promoção das competências digitais dos aprendentes	48,2	45,5	5,4

**2. Resultados dos diagnósticos do SELFIE (valores médios por área de competência)**

2.1 Período de aplicação dos questionários: **junho 2020**

**Dirigentes:** total de respostas  %

**Professores:** total de respostas  %

**Alunos:** total de respostas  %

**Tabela II**



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Da Escola

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)														
	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Ens. Secundário			Ens. Profissional		
	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>
1 – Liderança				2,8	2,9	3,8	3,1	3,1	3,2	2,9	2,9	3,1	2,8	3,6	3,2
2 – Infraestruturas e equipamento				2,9	2,8	3,7	2,8	2,9	3,1	2,7	2,9	2,7	2,5	3,2	3,0
3 – Desenvolvimento profissional contínuo				3,1	3,3		3,7	3,1		3,7	3,1		3,1	3,8	3,5
4 – Ensino e aprendizagem				3,1	3,6	3,6	3,5	3,9	3,4	3,4	3,6	3,1	3,1	4,3	3,6
5 – Práticas de avaliação				2,4	3,1		3,2	2,8	3,0	2,8	3,0	2,8	2,4	3,7	3,0
6 – Competências digitais dos alunos				3,2	3,5	3,9	3,5	3,3	3,5	3,6	3,4	2,9	3,1	3,9	3,5

DE<sup>1</sup>: Dirigentes Escolares

P<sup>2</sup>: Professores

A<sup>3</sup>: Alunos

#### 2.2 Período de aplicação dos questionários: **dezembro 2022**

**Dirigentes:** total de respostas  %

**Professores:** total de respostas  %

**Alunos:** total de respostas  %

Tabela III

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)														
	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Ens. Secundário			Ens. Profissional		
	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>
1 – Liderança							3,9	3,5		3,8	3,7		3,9	3,5	
2 – Infraestruturas e equipamentos							3,8	3,5	3,3	3,7	3,7	3,0	3,9	3,8	3,7
3 – Desenvolvimento profissional contínuo							4,2	3,6		3,8	3,9		4,3	3,7	
4 – Ensino e aprendizagem							4,1	4,0	3,6	3,6	4,0	3,7	4,2	4,3	4,0
5 – Práticas de avaliação							3,8	3,6	3,0	2,8	3,4	2,9	3,8	3,5	3,7
6 – Competências digitais dos alunos							4,0	3,6	3,7	4,1	3,9	3,2	4,1	3,6	3,9

DE<sup>1</sup>: Dirigentes Escolares

P<sup>2</sup>: Professores

A<sup>3</sup>: Alunos

### III – PLANO DE AÇÃO



**1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação**

**Tabela IV**

<b>Dimensão e Área</b>	<b>Assinale as áreas prioritárias (X)</b>
<b>1. Dimensão pedagógica</b>	
1.1. Recursos digitais	x
1.2. Ensino e aprendizagem	x
1.3. Práticas de avaliação	x
<b>2. Dimensão organizacional</b>	
2.1. Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo	x

**2. Justificação (relativamente ao ponto anterior)**

A seleção das áreas prioritárias acima indicadas deve-se, não só, aos resultados obtidos SELFIE, como também os resultados dos diagnósticos do Check-in, ao conhecimento sobre a realidade no agrupamento no que respeita ao número e qualidade dos equipamentos disponíveis para professores e alunos e à utilização de recursos digitais nas práticas pedagógicas e avaliativas pelos docentes que não são generalizadas. Por outro lado, este plano está alinhado com os documentos estruturantes do agrupamento, nomeadamente, o Projeto Educativo e o Plano Plurianual e Anual de Atividades.





## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Da Escola

#### 4. Ações a realizar

Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)		Objetivos	Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)
		Objetivos da ação				
1	Dar continuidade à realização de sessões de formação (aprofundamento) sobre utilização da plataforma Moodle.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melhorar a comunicação entre os professores e alunos;</li><li>- Contribuir para melhorar as competências digitais de docentes;</li><li>- Aumentar o nível de utilização e a capacitação na utilização de recursos digitais.</li></ul>	Profs. Tânia Tavares e Aurora Costa	Computadores Plataforma MOODLE	setembro de 2023	Questionários
2	Realização de uma sessão de formação para alunos, Encarregados de Educação e docentes sobre a utilização da plataforma GIAE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melhorar a comunicação entre alunos, docentes e encarregados de educação;</li><li>- Aumentar o nível de utilização e a capacitação na utilização de recursos digitais (retirado do PAADE);</li><li>- Contribuir para melhorar as competências digitais de docentes, alunos e encarregados de educação.</li></ul>	Profs. Odete Ruivo, Ruth Braga e Marta Malta	Computadores Plataforma GIAE	2022/2023	Questionários
3	Criação de um regulamento que defina os procedimentos, os responsáveis, as tarefas e os locais, relativos ao circuito da escola digital. Criação de uma aplicação para permita a gestão dos equipamentos em manutenção.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melhorar a eficiência na resposta a todos os comodatários;</li><li>- Otimizar o trabalho dos intervenientes envolvidos no processo interno.</li></ul>	Profs. José Morato, Luísa Costa, Rui Bombico	Escola Digital Construção de uma aplicação	2022/2023	Monitorização pela Secretaria-Geral da Educação e Ciência (SGEC).
4	Introdução da utilização dos Manuais Digitais	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a digitalização das ferramentas de aprendizagem;</li><li>- Garantir o acesso a plataformas de recursos digitais.</li></ul>	Direção; Docentes das turmas envolvidas	Um Kit portátil para cada aluno; Editoras; DGE	2021/2023	Monitorização pela DGE



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Da Escola

Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)		Objetivos	Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)
		Objetivos da ação				
5	Realização de sessões formativas sobre aplicações/ferramentas da web.2 destinadas a alunos e professores, em contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Generalizar o uso de recursos digitais;</li><li>- Contribuir para melhorar as competências digitais de docentes e de alunos;</li><li>- Promover o trabalho colaborativo e a partilha de materiais, projetos, estratégias não só internamente como também com os parceiros que integram o Projeto Mensi.</li></ul>	Biblioteca Escolar (BE) e docentes do agrupamento, que participaram na formação CD3	Recursos educativos digitais Computadores	2022/2023	Questionários
6	Divulgação de aplicações e recursos educativos digitais (RED) na plataforma do Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Generalizar o uso de recursos digitais</li></ul>	Biblioteca Escolar (BE) e docentes do agrupamento, que participaram na formação CD3	Recursos educativos digitais Computadores	2022/2023	Questionários
7	Divulgação de modelos pedagógicos e modelos de avaliação com recurso às tecnologias.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Divulgar modelos de avaliação diversificados, com recurso às tecnologias digitais;</li><li>- Melhorar as práticas de avaliação digital formativa e de autoavaliação.</li></ul>	Biblioteca Escolar (BE) e docentes do agrupamento, que participaram na formação CD3	Recursos educativos digitais Computadores	2022/2023	Questionários



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Da Escola

Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)		Objetivos	Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)
		Objetivos da ação				
8	Realização de sessões de formação destinadas ao pessoal docente sobre a utilização dos recursos existentes nas duas Salas Interativas recém criadas nas escolas, secundária e básica N.º1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Divulgar os equipamentos existentes;</li><li>- Capacitar os docentes para a utilização dos equipamentos;</li><li>- Contribuir para o desenvolvimento de atividades mais dinâmicas e motivadoras para os alunos.</li></ul>	Prof. José Morato, Rui Bombico, Ruth Braga, Luísa Costa, Tânia Tavares	Equipamentos existentes nas Salas Interativas	Março a julho de 2023	-----



#### IV – AVALIAÇÃO

##### 1. Processos de monitorização e instrumentos para avaliação do Plano de Ação

A monitorização e o acompanhamento do plano será anual e da responsabilidade da equipa que o elaborou. Os instrumentos utilizados no processo constam da tabela apresentada no ponto 4, onde estão inseridas as ações.

A Equipa Responsável

*Aurora Costa*

*Luísa Costa*

*Odete Ruivo*

*Rui Bombico*