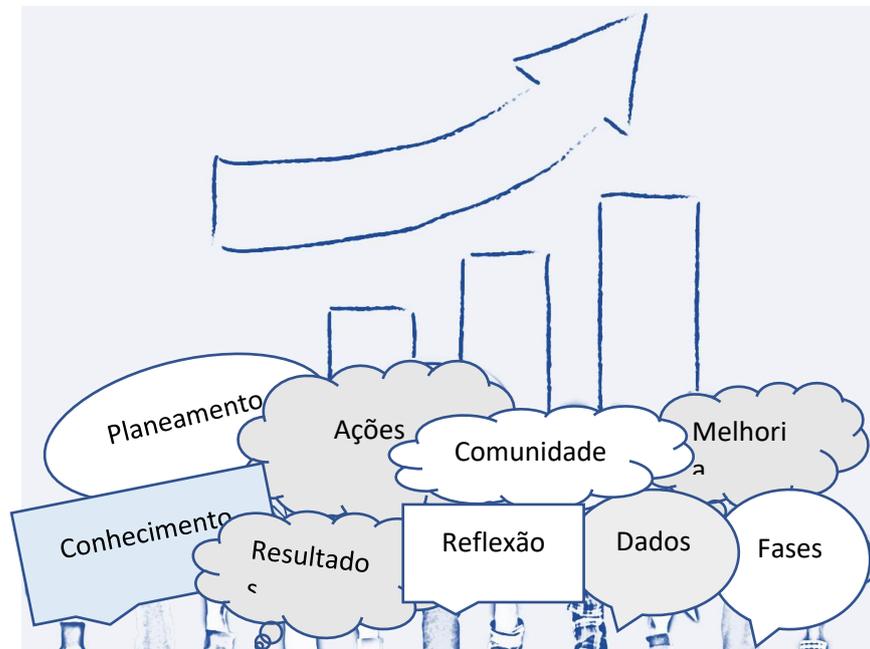


# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO



**"Juntos, projetamos o Futuro!"**

**Ano 2023/2024**

## ÍNDICE

1	INTRODUÇÃO.....	3
2	RESULTADOS.....	4
2.1	Análise dos Planos Plurianual de Atividades e Anual de Atividades.....	4
2.2	Balanço do cumprimento do Plano de Formação.....	6
2.3	Avaliação intermédia do Projeto Educativo.....	7
2.4	Balanço do cumprimento do PADDE.....	7
3	DISCUSSÃO DOS RESULTADOS .....	8
4	RECOMENDAÇÕES .....	9
	BIBLIOGRAFIA .....	10
	Anexos (QRCode e Hiperligações) .....	11

## 1 INTRODUÇÃO

O processo de autoavaliação proporciona à Escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se, no sentido de caminhar para uma efetiva melhoria contínua.

As linhas orientadoras da ação da equipa de autoavaliação estão balizadas por um conjunto de finalidades:

- Fomentar a reflexão e o debate na comunidade educativa em torno da procura de um sentido coletivo do agrupamento;
- Fomentar na comunidade educativa a procura sistemática e rigorosa da melhoria e eficácia do agrupamento;
- Promover as ações e os processos de melhoria da qualidade da aprendizagem no agrupamento.

Persegue ainda os seguintes objetivos:

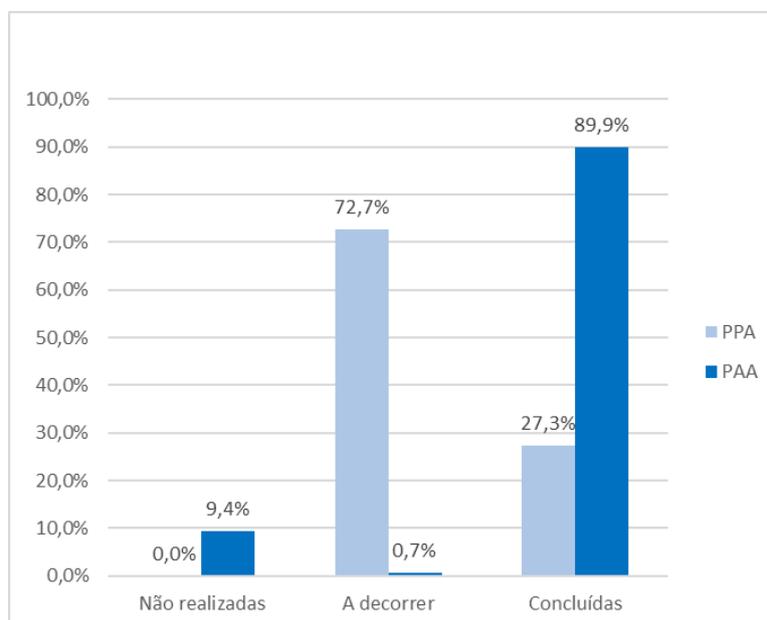
- Conhecer/compreender as dinâmicas desenvolvidas na escola, no intuito de proporcionar as soluções mais adequadas à resolução dos problemas emergentes;
- Proporcionar informação útil aos diversos atores da comunidade para poderem refletir sobre o seu trabalho e, assim, aperfeiçoarem a sua ação no agrupamento;
- Apoiar a tomada de decisões bem informadas;
- Informar toda a comunidade educativa sobre os resultados alcançados.

No presente ano letivo foram avaliados o PPA/PAA e o PADDE, assim como o grau de consecução dos objetivos e metas consagrados no Projeto Educativo. A Equipa de Autoavaliação procedeu ao acompanhamento do Plano de Formação e das atividades das Bibliotecas Escolares. À semelhança do ano letivo transato foi igualmente realizado o balanço da implementação do segundo ano da semestralidade.

A recolha dos resultados foi efetuada através da análise de questionários, de relatórios e atas produzidos por diferentes estruturas intermédias.

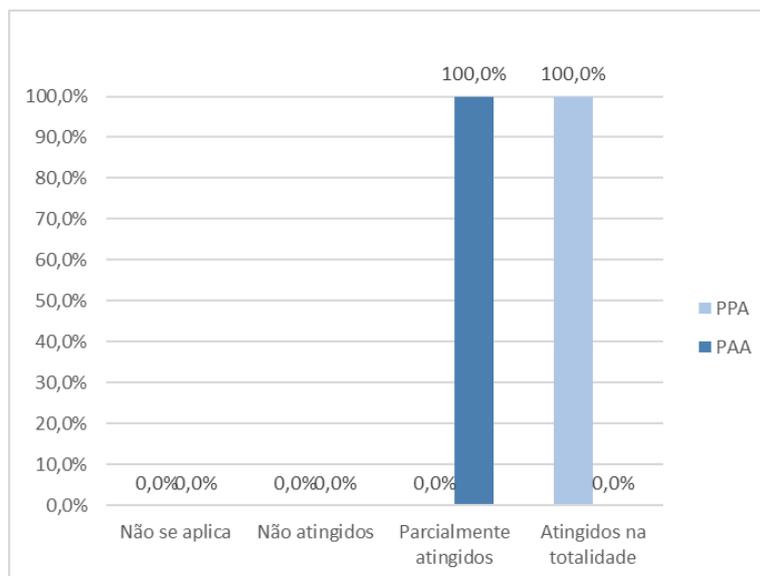
## 2 RESULTADOS

### 2.1 Análise dos Planos Plurianual de Atividades e Anual de Atividades



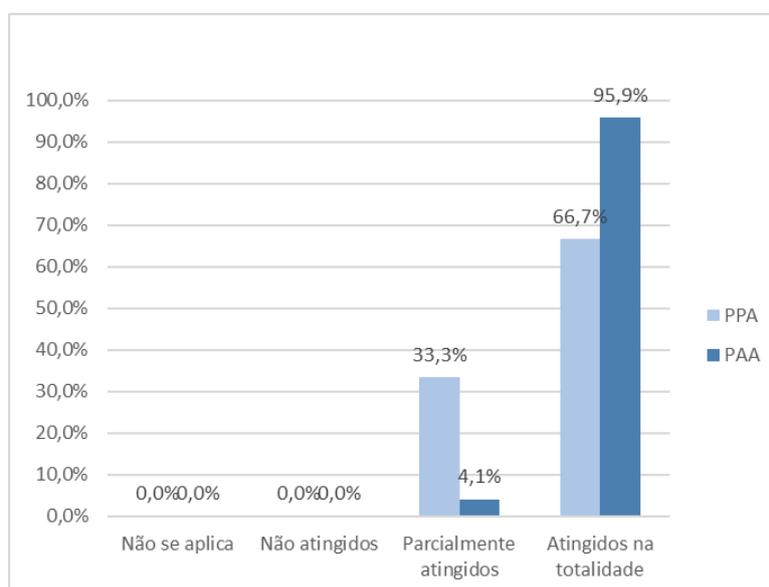
**Fig. 1** – Atividades propostas no âmbito dos PPA/PAA

No âmbito do Plano Plurianual de Atividades (PPA) para o biénio 2023-25 verifica-se que cerca de 27,3% das atividades foram concluídas. No que concerne ao Plano Anual de Atividades (PAA), para o ano letivo 2023-24, há a registar que 89,9% foram concluídas e 9,4% não foram concretizadas. No âmbito do PAA, há duas atividades (0,7%) do Projeto Erasmus que ainda se encontram a decorrer uma vez que o seu período término só tem lugar no próximo ano letivo.



**Fig. 2** – Cumprimento dos objetivos das atividades a decorrer no âmbito dos PPA/PAA

Relativamente às atividades a decorrer no âmbito do PAA, os objetivos foram parcialmente atingidos e no âmbito do PPA, os objetivos foram atingidos na totalidade.



**Fig. 3** – Cumprimento dos objetivos das atividades concluídas no âmbito dos PPA/PAA

Relativamente às atividades concluídas no âmbito do PAA, verifica-se que em 95,9% destas os objetivos foram atingidos na totalidade e no âmbito do PPA, em duas das atividades (66,7%) os objetivos foram atingidos na totalidade e apenas numa foram parcialmente atingidos.

## 2.2 Balanço do cumprimento do Plano de Formação

O plano de formação foi concebido em articulação com o Centro de Formação Beatriz Serpa Branco, para o período de 2021 a 2024, com base no levantamento das necessidades de formação provenientes da auscultação dos diferentes grupos de recrutamento que integram os respetivos departamentos curriculares, de assistentes operacionais e administrativos. Foram ainda propostas, duas ações para alunos e uma para pais e encarregados de educação.

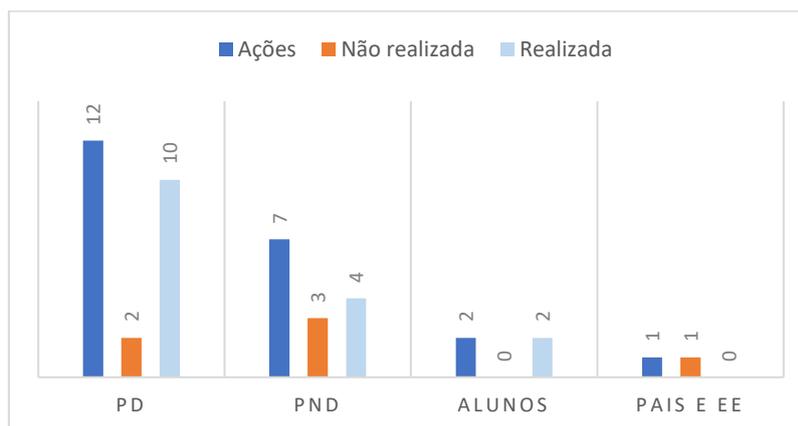


Fig. 4 – Distribuição das ações de formação propostas no Plano de Formação

O gráfico da Figura 4 evidencia o número de ações propostas para os diferentes elementos da comunidade educativa.

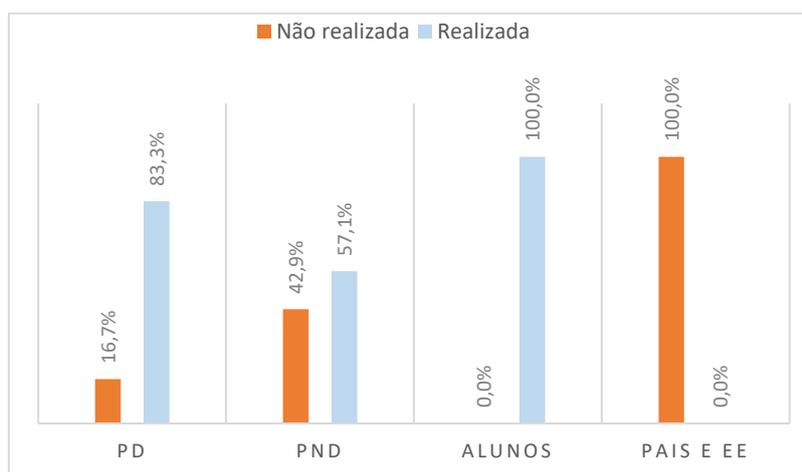


Fig. 5 – Grau de consecução das ações de formação propostas no Plano de Formação

A análise da figura 5 evidencia que, de todas as ações previstas para o pessoal docente, 16,7% não se concretizaram e, de todas as propostas para o pessoal não docente, 42,9% não ocorreram. Todas as ações propostas para alunos foram concretizadas. A ação proposta para os pais e encarregados de educação não se concretizou.

## 2.3 Avaliação intermédia do Projeto Educativo

Neste ponto pretende-se avaliar o grau de consecução dos objetivos e metas do projeto educativo ao fim do 3.º ano de vigência do mesmo.

No que concerne ao Eixo 1 - Sucesso Educativo:

- No objetivo 1, dos 25 indicadores definidos, 16 metas foram atingidas, 7 não foram atingidas e 2 não foi possível avaliar;
- No objetivo 2, dos 5 indicadores definidos, 3 metas foram atingidas e 2 metas não foram atingidas;
- No objetivo 3, dos 7 indicadores definidos, 5 metas foram atingidas e 2 não.

No que concerne ao Eixo 2 - Gestão e organização Escolar:

- Nos objetivos 4, 5, 6, 7, 9 e 10 todas as metas foram atingidas;
- No objetivo 8, dos 4 indicadores definidos, 2 metas foram atingidas e 2 não foi possível avaliar;

No que concerne ao Eixo 3 – Cultura Escolar e Clima Educativo:

- No objetivo 11, 12 e 13 todas as metas foram atingidas;

## 2.4 Balanço do cumprimento do PADDE

Das 9 ações propostas no Plano de Desenvolvimento Digital da Escola, 5 estão a decorrer e 4 foram realizadas.

### 3 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Tendo por base a análise efetuada e os dados recolhidos, elaborou-se um quadro resumo com as principais forças, fraquezas, constrangimentos e oportunidades que servirão de base à explicitação de recomendações para a melhoria da organização.

#### MATRIZ SWOT

FORÇAS	FRAQUEZAS
Diversidade de atividades e projetos desenvolvidos no Agrupamento	Taxa de sucesso pleno
Grau de cumprimento dos Planos Plurianual e Anual de Atividades	Taxa de absentismo
Grau de cumprimento dos objetivos das atividades dos Planos Plurianual e Anual de Atividades	Dificuldade em estabelecer contacto com algumas famílias
Grau de consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo	Número de ocorrências disciplinares dentro e fora da sala de aula
Abrangência do Plano de Formação no que concerne às temáticas e ao público alvo	Intervisão disciplinar
	Número de boas práticas partilhadas
CONSTRANGIMENTOS	OPORTUNIDADES
Elevada mobilidade dos alunos, ao longo do ano letivo, nomeadamente de outras nacionalidades	Parceria com o Centro de Formação Beatriz Serpa Branco
	Parcerias com entidades externas
	Disponibilidade dos docentes para assegurar algumas ações constantes no plano de formação

## 4 RECOMENDAÇÕES

O processo de autoavaliação do AEVN teve por base o processo descrito na introdução, sendo assegurados todos os procedimentos de recolha de informação, com parâmetros/indicadores preestabelecidos.

Neste ponto, propõe-se a todos os envolvidos, e em particular aos que possuem competências de decisão e de implementação das ações de melhoria, as seguintes recomendações:

- Desenvolvimento de ações que contribuam para a melhoria do sucesso pleno em todos os ciclos de escolaridade que se revelem mais eficazes na melhoria das aprendizagens e que passem por uma generalização de estratégias de diferenciação pedagógica e de práticas de avaliação formativa;
- Identificação, divulgação e partilha de boas práticas pedagógicas e de avaliação;
- Implementação de medidas conducentes à redução da taxa de absentismo;
- Criação de canais facilitadores de comunicação com as famílias;
- Desenvolvimento de atividades promotoras de bem-estar pessoal, emocional e social.

A Equipa de Autoavaliação

## BIBLIOGRAFIA

### - Legislação de Referência:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

### - Documentos Estruturantes:

- Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico e Secundário
- Quadro de Referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

### - Documentos Internos:

- Relatórios elaborados no Agrupamento de Escolas de Vendas Novas
- Relatório do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa (2019/2020)
- Projeto Educativo (2021/2023)
- Planos Plurianual e Anual de Atividades (2021/2023)
- Plano de Formação Interno (2021/2023)
- Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (2021/2023)

## Anexos (QRCode e Hiperligações)



O documento contém as atividades constantes no **PAA (2022/23)** e **PPA (2023/24)** e a avaliação de consecução e respetivo cumprimento dos objetivos.

[https://drive.google.com/file/d/19AI9AkgS5wCYTY\\_LbItXuDA\\_B-RfmEEe/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/19AI9AkgS5wCYTY_LbItXuDA_B-RfmEEe/view?usp=sharing)



O documento contém para cada eixo em análise, os objetivos selecionados, iniciativas e indicadores definidos, bem como a avaliação intermédia do **Projeto Educativo**.

<https://drive.google.com/file/d/1UHq6hae9MNEvVN6NbwGkXirzac7bBELF/view?usp=sharing>



O documento contém os O documento contém as atividades constantes no **Plano de Formação do Pessoal Docente e Pessoal Não Docente** e a avaliação de consecução e respetivo cumprimento dos objetivos.

<https://drive.google.com/file/d/1fO320MikgUPa0RpygfCSKww7vMXlOQHB/view?usp=sharing>



O documento contém as ações do **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)**, bem como a avaliação de consecução e respetivo cumprimento dos objetivos.

<https://drive.google.com/file/d/1MNyxDugF5CST1E8qCM3Q60e5HSji9rB-/view?usp=sharing>